

Protokoll verksamhetsråd

Närvarande

Personal

Ulf Becker, rektor
Monica Ekholm, biträdande rektor
Michaela af Winklerfelt, biträdande rektor
Cia Olander, försteförskolelärare
Jeanette Mårtensson, förstelärare högstadiet
Lilly Kullberg, förstelärare högstadiet
Susanne Leet, specialpedagog
Görel Sjöstedt, pedagog mellanstadiet
Alexia Strand, fritidshemmet
Eva Sandwall, fritidshemmet

Vårdnadshavare

Anna Lindskog, årskurs 1
Anna-Maria Radow, Duvan
Ebba Selander, årskurs 4
Anna Hegelund, Lärkan
Max Audelius, Tärnan
Caroline Lindblom, Gladan
Magnus Torstensson, årskurs 8
Angelica Ahlin, årskurs 2
Truls Rosén, årskurs 5
Alexandra Hofrén, årskurs 8
Katarina Ståhle Gunnarsson, år 9
Anna Jörback-Landin, Förskoleklass
Pehr Palm, årskurs 5

Politiker

Margareta Månsson (Utbildningsavdelnings ordförande)

Justerare

Anna Lindskog
Jeanette Mårtensson

Skanörs rektorsområde

Plats och tid

Skanörs skola, 1 oktober 2024 18.00-19.30

Dagordning

Aktuellt i verksamheten

- Ny personal
- Verksamhetens mål

Trygghet, trivsel och studiero

- Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Skolans resurscenter

Ekonomi

- Budgetmål

Övrigt

- Datum verksamhetsråd 2024/2025

Inkomna frågor

Aktuellt i verksamheten

Ny personal

Skolsköterska Linda Svensson är tjänstledig ett år och ersätts av Cecilia Axelsson, Sofia Buhre och Jenny Gunnarson.

Linnea Nybogård är ny studie- och yrkesvägledare.

Jens Bjerelius och Annika Löfstedt är nya som resurs och personal på fritidshemmet.

Caroline Björkman har flyttat över från förskolan till mellanstadiet. Hon är utbildad förskollärare och lärare.

På förskolan är Pernilla Sveinbjörnsson ny medarbetare

Verksamhetens mål

Förskolan

- Utveckla skolans kompensatoriska och stimulerande arbetsätt
- Ökad likvärdighet mellan avdelningarna

Samarbete med Malmö Universitet

Cia Olander berättar om kommunens satsning på förskolorna. Förskolorna samarbetar med Malmö Universitet, då de är partnerskolor och har lärarkandidater därifrån. Det är

Skanörs rektorsområde

viktigt att vi pratar samma språk och använder samma termer som lärs ut på universitetet. Fyra teorier kommer att implementeras på förskolan under läsåret. Arbetet startade under en gemensam utbildningsdag i början av terminen som förstelärarna höll i med föreläsningar och diskussioner. Lekresponsiv undervisning är första teorin som implementeras och personalens arbete med detta är något som lyfts under medarbetarsamtalet.

Skolan

- Stärka elevernas läsförståelse

Läsprojekt

En del av läsförståelsen är att få en högre läshastighet, vilket är anledningen till att ett material från språkläraren Sara Bruun användes under förra terminen. Lilly Kullberg informerar om läsprojektet som genomfördes i årskurs 4 och 7 och pågick under fem veckor. Projektet hade väldigt god effekt och samtliga elever ökade sin läshastighet. Både undervisande lärare och speciallärare/specialpedagog är delaktiga i genomförandet. Intensivläsning i helklass grundar sig på phonicis (ljudmetoden). Det är den enda metod som har stöd i forskning kring läsinlärning. Läsprojektet handlar om en avgränsad del i lästräningen, att öva upp avkodningsförmågan i helklass under en begränsad tid.

Man kan se en god läsförmåga som två ben att stå på där avkodningen är det ena och att läsa skönlitterära texter, andra texttyper och arbeta med läsförståelse är det andra. De båda delarna är precis lika viktiga för att ge eleverna en god läsförmåga. Pedagogerna följer upp detta under denna termin och fortsätter med läsprojektet i årets årskurs 4 och 7. I början av terminen gjordes en uppföljning med årets femmor och det visade sig att läshastigheten sjunkit under sommaren då många inte läser.

Bokmässa

Lilly Kullberg tillsammans med kollegan Marika Waerner besökte bokmässan och deltog i en föreläsning kring "Läskris i Sverige". Den syftar till att färre barn och vuxna läser mindre. Det berättades att 20 % av tonåringarna inte kan läsa och återberätta vad de har läst. Vidare pratades det om hur viktigt det är att föräldrar är läsande förebilder och läser tidningar och böcker i pappersform. Det är extra viktigt i lågstadiet och helt avgörande i förskolan. Det har också visat sig att högläsning är av stor vikt upp i högstadiet, i alla olika ämnen. Mängdträning är också bra för att utveckla vårt tänkande. Skolan arbetar för att ge eleverna läsupplevelse och hitta rätt böcker till dem. Det berättades om Booktok, som är unga influencers som skriver recensioner och pratar om böcker, nya som gamla klassiker, på Tiktok. Detta har gjort att läsningen ökat bland en del ungdomar.

Skanörs rektorsområde

- Utveckla skolans kompensatoriska och stimulerande arbetssätt

Kollegialt arbete

Ett kompensatoriskt och stimulerande arbetssätt handlar om att ta hänsyn till barns och elevers olika behov. Vi arbetar för att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen. Jeanette Mårtensson berättar om arbetsmaterialet "När mallen inte stämmer", skrivet av Kenth Hedevåg, som alla pedagoger i våra verksamheter kommer att arbeta med under läsåret. Pedagogerna läser valda delar för att hitta ett gemensamt språk, synsätt och en teoretisk bakgrund till hur vi bemöter alla våra barn och elever. Vi tittar också på filmer och har kollegiala diskussioner kring olika fallbeskrivningar. Boken innehåller många konkreta exempel och frågeställningar att ta ställning till, men också förslag till lösningar och stödsatser som kan göras. Materialet tillhandahåller en mängd övningar som vi kan testa i vår egen verksamhet. Författaren delar in en pedagogs olika perspektiv i sekreterare, bibliotekarie, chef samt motorik och perception.

Skolans resurscenter

Susanne Leet informerar om resurscentret som är tillgängligt för högstadiets elever (år 6 vid bestämda tider). Om elever till exempel vill sitta i lugn och ro, vill ha extra hjälp, en annan typ av genomgång eller tycker att klassrummet är en svår miljö har de möjlighet att gå till resurscentret. Det kan också handla om att man varit frånvarande och hjälp att ta igen eller helt enkelt behöver pausa då och då. Här erbjuds också extra studietid fram till ca 16.30 måndag och onsdag och till 16.00 på tisdagar. Både mellanstadiet och lågstadiet har specialpedagog/speciallärare som erbjuder olika typ av stöd till eleverna.

- Öka elevernas känsla av delaktighet

Elevernas svar på kvalitetsenkäten visade att de inte upplever att de är delaktiga i den utsträckning som vi önskar. Skolan arbetar under läsåret aktivt med detta, bland annat genom Skolverkets lärportal "Delaktighet och inflytande i undervisningen". Det är också viktigt att vi undersöker vad eleverna lägger in i begreppet delaktighet och att pedagoger tydliggör för eleverna när och på vilket sätt de har inflytande över sin skoldag.

Fritidshemmet

- Synliggöra lärandet på fritidshemmet

För att synliggöra lärandet på fritidshemmet finns ett kunskapsträd målat på väggen i lågstadiets studiehall. På grenarna finns det centrala innehållet och bladen symboliserar målen. De ljusgröna bladen betyder påbörjade mål och de mörkgröna bladen är uppnådda. De orangea bladen handlar om det eleverna vill lära sig.

Ett exempel på en populär aktivitet är biljardkörkort där eleverna i små grupper får träna och sedan skriva prov. Eleverna har även fått bygga insektshotell i bildsalen och samarbetat med skolan där de läser om insekter. På storfritids arbetar man med ett projekt som heter "På egna ben" där eleverna bland annat får göra ett eget mellanmål, hålla koll på klockan, bädda sängen och packa väskan. För att vårdnadshavare ska få en större inblick i lärandet på fritidshemmet finns ett Instagram-konto och varje månad skickas ett brev med information hem.

- Utveckla skolans kompensatoriska och stimulerande arbetsätt
- Öka elevernas känsla av delaktighet

Trygghet, trivsel och studiero

Aktuellt under denna period är att upprätta en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. På förskolan genomförs intervjuer med barnen där de får peka på bilder och det genomförs trygghetsvandringar. I skolan genomför alla elever en enkät som sammanställs och analyseras av pedagogerna. Planen skickas in till kommunen och finns att läsa på Vellinge.se. Värdegrundsarbete är givetvis en ständigt pågående process i den dagliga verksamheten.

Ekonomi

Rektorsområdet håller budget, vilket är positivt. De större satsningarna som gjorts under läsåret är bland annat ett utesov på förskolan och ett fordon för att transportera mat från skolan till förskolorna. Slöjdsalarna har uppdaterats och på Skanörsgården har det byggts en ny "matline" för att barnen lättare ska kunna ta mat själv. Tidigare har fem- och sexåringarna ätit på skolan, men nu kan de äta på Skanörsgården i stället.

Rektorsområdet har fått statsbidrag för att köpa in skönlitterära böcker till barn i förskolan och elever i F-3. På förskolan köps det in flera böcker för att eleverna ska kunna bläddra samtidigt som pedagogen läser högt. Det har också inrättats ett bibliotek på förskolan.

Övrigt

Läsårets verksamhetsråd: 26 november, 4 mars, 20 maj klockan 18.00 i skolans matsal.

Inkomna frågor

- Hur ser processen ut för utbyggnaden av sporthallen?
Svar från fastighetsförvaltningen: Detaljplanearbetet och projektering har pågått parallellt för ombyggnad av Skanörs skola inklusive ny idrottshall. Förslaget till detaljplan antogs inte av kommunfullmäktige och detta beslut har sedan överklagats. Ny detaljplan är en förutsättning för att kunna genomföra byggnation av idrottshall och ombyggnad av skolan. Projektet pausas i avvaktan på ny beslutsprocess för detaljplan.
- Dåligt skick på toaletterna samt att det saknas två.
Administrativ chef, med ansvar för städ, berättar att det identifierats ett par toaletter där det finns problem. På dessa toaletter är det insatt tätare städning (tre gånger per dag) och samtal med pedagogerna, som i sin tur pratat med eleverna kring "toalettbeteende".
- Stökiga kapprum på lågstadiet
Fritidshemmet har infört "fredagsstädning" där eleverna ska städa sina kapprum (och andra delar av fritids). Deras plats "checkas av" innan de får gå ut på rast och pedagogerna uppger att det gett resultat. Eleverna går även ut i omgångar för att det inte ska bli så stökigt och inte alltför många barn samtidigt i kapprummen. Ett problem är att kapprummen inte är dimensionerade till så många barn, vilket också bidrar till att det blir trångt och svårare att hålla ordning på sina saker.

På Skanörs förskola har tre av avdelningarnas kapprum och toaletter renoverats.

Bildspel från verksamhetsrådet samt protokoll publiceras på Haldor.

Inga namn på barn eller elever har förekommit under mötet