

Protokoll verksamhetsråd

Närvarande

Personal

Ulf Becker, rektor

Monica Ekholm, biträdande rektor

Michaela af Winklerfelt, biträdande rektor

Cia Olander, förste förskolelärare

Vårdnadshavare

Victoria Henjered, årskurs 3 och 5

Jeanette Ulfshög Martine, årskurs 1 och 5

Ebba Celander, årskurs 5

Anna Lindskog, årskurs 2

Angelica Hallin, Falken, Höken och årskurs 3

Jenny Lundberg, F-klass, årskurs 2 och årskurs 3

Politiker

Justerare

Cia Olander

Jeanette Ulfshög Martine

Plats och tid

Skanörs skola, 23 september 2025 18.00-19.30

Dagordning

Rector hälsar välkomna

- Val av sekreterare
- Val av justerare
- Presentation av deltagare

Trygghet, trivsel och studiero

- Ändringar i skollagen
- Förskolans flytt

Aktuellt i verksamheten

- Verksamhetsmål 2025/2026

Skanörs rektorsområde

- Ny personal

Ekonomi

- Budget

Inkomna frågor

Trygghet, trivsel och studiero

Kortfattad presentation av ändringar i skollagen:

- Alla elever ska ha rätt till ett bemannat skolbibliotek.
- Nya ändringar i förskolans läroplan som innebär att förskolan i huvudsak ska vara skärmfri.
- Nya allmänna råd för att förtydliga vikten av förskolepersonalens kunskaper i svenska språket.
- Nya bestämmelser i skollagen som innebär bland annat att förskolor och skolor ska ha beredskap för att hantera hot och allvarliga våldssituationer.
- Ett nytt statsbidrag för säkerhetshöjande åtgärder i skolväsendet.
- Ett tillägg i läroplanerna som förtydligar att utbildningen ska förmedla och förankra respekt för att de lagar som gäller i samhället ska följas.
- Riksrekryterande spetsutbildningar på högstadiet och gymnasiet blir permanenta.
- Ett nationellt professionsprogram införs för rektorer, lärare och förskollärare.

Förskolans flytt

För tre veckor sedan kom beskedet om flytt av Skanörs förskola. Beskedet föranledes av inomhusmiljön på Skanörs förskola, där kloranisoler ger en obehaglig lukt. Tångvallas förskola är klar i november med inflyttning till terminsstart i januari. Skanörs förskola får nyttja hela ovanvåningen och flyttar över med 60 barn. Pedagogerna flyttar tillsammans med barnen för att öka tryggheten. Avdelningarna delas något annorlunda än tidigare och kommer vara indelade i två 1-3 avdelningar och en 4-års avdelning. Detta för att 4-åringarna ska lära känna varandra och bli trygga med varandra inför flytten tillbaka till Skanörsgården. Tångvalla möblerar lokalerna och vi tar med det vi önskar. På ovanvåningen finns, förutom avdelningarna, bibliotek, atelje, röreserum och ett pedagogiskt kök. Skolgården är indelad i tre delar med en pedagogisk miljö, en gård för de yngre barnen och en gård för de äldre barnen. På skolgården finns även ett utomhusklassrum. Skolledningen funderar över hur vi kan underlätta för vårdnadshavare, till exempel genom att flytta frukosttider. En del vårdnadshavare har satt sina barn i kö till Skanörsgården. Flytten sker över jul, vilket påverkar personalens semester. Detta för att alla ska kunna hjälpas åt med flytt och omsorg för barnen.

Diskussion kring om man tror att det görs förändringar även för skolan, till exempel att flytta över högstadiet till Tångvalla. Det finns inga beslut tagna kring detta.

Vårdnadshavare påpekar att toaletterna på skolan är i behov av renovering. Skolan har utökat städning av toaletterna, men vårdnadshavare berättar att deras barn inte går på toaletterna under dagen. Renovering av toaletterna ligger på fastighetsförvaltningen. Framför allt är det den dåliga lukten som är ett problem. Städningen på måndagmorgon anses bristfällig på lågstadiet, vilket kommer att ses över.

Verksamhetens mål

Förskolan

- Utveckla skolans kompensatoriska och stimulerande arbetssätt
- Ökad likvärdighet mellan avdelningarna

Skolan

- Stärka elevernas läsförståelse
- Utveckla skolans kompensatoriska och stimulerande arbetssätt
- Öka elevernas känsla av delaktighet

Fritidshemmet

- Synliggöra lärandet på fritidshemmet
- Utveckla skolans kompensatoriska och stimulerande arbetssätt
- Öka elevernas känsla av delaktighet

Verksamheterna har samma mål som förra läsåret för att ha möjlighet att arbeta med dem på djupet och förankra dem hos både personal, elever och barn.

Förskola

Förstelärarna har som mål att skapa likvärdighet mellan förskolorna. Malmö universitet har fyra teoretiska teorier som de anser ska ligga till grund för verksamhetens innehåll. Under ett läsår har man arbetat med den lekresponsiva teorin och nu arbetar man med den poststrukturella teorin, där ämnen integreras och flätas samman. Det finns fyra centrala begrepp:

Rhizomatiskt lärande

Transdisciplinärt förhållningssätt

Bodymind

Sociomateriella relationer

För att exemplifiera arbetet fick Gladans barn i uppgift att ta med sig ett sommarminne i form av vatten i en flaska. Pedagogernas tanke var att det skulle vara stor skillnad på vattnet t ex grumligt från en vattenpöl, men alla hade med rent vatten som inte gick att skilja från varandra. Barnens tankar kring vatten låg till grund för den fortsatta planeringen, både innehållsmässigt och för att öka deras engagemang i undervisningen.

Skolan

Stärka elevernas läsförståelse

- Intensivläsningsprojekt i år 4 och 7
Genomfördes även under förra läsåret med väldigt goda resultat på elevernas läshastighet.
- Fortbildning "Läsning i alla ämnen" år F-3
Samtliga pedagoger på lågstadiet deltar i utbildningssatsningen för att utöka och stärka läsningen i alla ämnen.
- VR-projekt för samsyn i år 5
Även i år fortsätter projektet med elever i årets årskurs 5. Uppskattat av eleverna och bra resultat.
- Extra lästid på schemat år 4-9
Svensklärarna planerar arbetet under dessa pass och varierar det med t ex gemensam läsning, högläsning eller egen läsbok.
- Gemensam läsbok i klasserna med studiecirkel
- Bokklubb på fritidshemmet
Varje måndag finns den valbara aktiviteten där barnen får delta i bokklubben, som leds av bibliotikarien och en personal på fritidshemmet. Uppskattat av eleverna som får vara delaktiga i både planering och genomförande.
- Kommunala och lokala ämnesträffar

Utveckla skolans kompensatoriska och stimulerande arbetssätt

- Kollegial fortbildning med boken "Johanna, tre diagnoser i skolan"
Ett fortsatt arbete med material från Kenth Hedevåg, med fokus på att öka förståelsen och ge personal redskap i arbetet med barn och elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.
- Tydlig struktur i klassrummen på lågstadiet och på fritids med bildstöd

Elevernas dag tydliggörs med hjälp av bilder både i klassrum och på anslagstavlan för fritidshemmets aktiviteter. Detta hjälper barnen att förstå och få struktur på sin dag.

- Rörelsepauser under lektioner
- Varierat och differentierat arbetssätt
Genom att variera undervisningen får eleverna arbeta på många olika sätt, vilket är viktigt för att möta deras olika behov och förutsättningar. En differentierad undervisning innebär att eleverna arbetar med samma uppgifter men utifrån sin nivå. Det leder till ökad inkludering och större lärande för eleverna.
- Både styrda och fria aktiviteter med varierat utbud på fritidshemmet
Större valmöjlighet gör vistelsen på fritidshemmet roligt och motiverande.
- Utbilda eleverna i de digitala hjälpmedlen som t ex SLI, ILT, Inspira.
Ett led i att göra eleverna mer självständiga. En "digital penna" som läser upp texten när den dras över bokens rader, visades för de närvarande.

Öka elevernas känsla av delaktighet

- Tydliggöra för eleverna vad delaktighet innebär och när/hur de har inflytande över delar av sin skoldag.
Pedagogerna vill göra eleverna mer medvetna om när de får vara med och påverka och vara delaktiga. De är det oftare än de kanske tror och det vi vuxna behöver bli tydligare med att berätta det för eleverna. Vi behöver också förklara för dem när de kan vara delaktiga i beslut och varför de inte kan vara det i andra, t ex att det är lärarna som bestämmer var i klassrummet eleverna sitter.
- Klassråd, elevråd och matråd
- Gemensamma aktiviteter/temadagar stadievis och för hela skolan.
Till exempel våra tre temadagar FN-dagen, Världsboksdagen och Nobeldagen där elever från alla årskurser sätts samman i grupper. Dessa grupper behålls under hela läsåret för att eleverna ska lära känna varandra.
- Eleverna ta ansvar för lekar och stationer under exempelvis fritidshemmets dag.

Fritidshemmet

- Utveckla kunskapsträdet där lärandet synliggörs
Trädet med rötter, stam och löv finns både på fritidshemmet på Skanörsgården och skolan och visar fritidshemmets mål.

Skanörs rektorsområde

- Information om aktiviteter med bildstöd synligt för alla barn
- Förklara vad lärande är och när det sker.
Tydliggöra för barnen när de är delaktiga och berätta för dem när de lär sig saker på fritidshemmet, t ex att de lär sig matematik när de bakar och spelar yatzy och att de övar sig på att följa regler och att vara en god vinnare och förlorare när de spelar fotboll, bjud och spel.
- Instagram, Tempus och infobrev till vårdnadshavare
Vårt sätt att synliggöra det som görs och lärs på fritidshemmet.

Ny personal

Sammy Toujani – Ma/NO årskurs 7 och 8

Biljana Angeleska – Ma/NO årskurs 5 och 7

Fidelie Schiele – Elevresurs 85 %

Cissi Örnberg – Elevresurs 50 %

Skolsköterska - Linda Svensson tillbaka från tjänstledighet

Studie- och yrkesvägledare – Annika Fremer

Praosamordnare – Lilly Topic

Skolpsykolog – Rekrytering pågår

Ekonomi

Prognosen för budgetåret ser ut att hålla. Det var ett tufft ekonomiskt år i fjol med övertalighetsprocess där fem personer fick avsluta sin anställning. Medicinska behov krävde dock anställningar. Vi har dragit in på en "pooltjänst" för vikariehanteringen och inte ersätt vissa pensionsavgångar.

Positivt är att vi har några fler elever på grundskolan än beräknat, vilket gör att vi kommer att förstärka med personal på lillfritids.

Diskussion kring huruvida NPF-diagnoser kan ge extra pengar, likt riktade resurser. Dock får skolan endast ett litet extra tillskott för barn med diabetes. Det pågår en hel del fortbildning på skolor i kommunen med fokus på NPF och psykisk ohälsa. På förskola och skola stöttar specialpedagoger och speciallärare upp arbetet med att fånga upp elever i behov av stöd.

Inkomna frågor

1. Hur ser planerna ut med idrottshallen. Eftersom det inte kommer bli någon ny hall undrar vi om det finns andra alternativ. Ex:

- Kommer barnen på högstadiet få tillgång till Tångvallas lokaler?
- Kan det tillfälliga Tångvallatältet finnas kvar för Skanörs skolas elever?

Det kommer sannolikt inte att byggas någon ny idrottshall med tanke på befolkningsprognosen. Vi vet inte om det är taget något beslut om Tångvallahallen, men om den finns kvar kommer vi att få tillgång till den.

2. Hur ser det ut med fritidspedagoger i relation till barnantalet på fritids? Hur såg det ut innan?

Fritidspersonalen har inte minskat särskilt, däremot har resurserna omfördelats t ex har en fritidspedagog följt med årsurs tre upp till Fritidsklubben. Ett behov av mer bemanning några eftermiddagar på lillfritids har uppmärksamats och det kommer att tillsättas mer personal inom kort.

3. Varför åker inte Skanörs skola på Skåneresa i ÅK3? Är det något man planerar göra framöver?

Pedagogerna har tidigare valt att göra andra aktiviteter där de åkt iväg med samtliga elever på lågstadiet t ex till Skånes djurpark. I och med pandemin upphörde det och därefter har årskurserna gjort aktiviteter var för sig t ex studiebesök på Trelleborgs museum. Det finns inget beslut om att inte genomföra Skåneresa utan det är en diskussion som lågstadiet får ta beslut kring.

4. Finns det möjlighet att återgå till Bregott?

Detta läsåret har köksmästaren valt att byta ut *Bregott* mot *Carlshamn smörgås*. Till stor del baseras beslutet på den enorma prisskillnad mellan alternativen, men även minskat klimatavtryck (Carlshamn smörgås är ett växtbaserat alternativ) spelar in.

Förslag från vårdnadshavare att involvera barnen mer för att förstå beslut som tas.

Övrigt

En vårdnadshavare tipsar om Altitude foundation, ett arbetsmaterial för att barn och unga ska förstå hur värdefullt demokrati är. Länk till organisation och arbetsmaterial skickas till skolledningen som tar det vidare till SO-lärare på högstadiet.

Önskemål om att det finns tillgång till engelskundervisning på högre nivå på högstadiet. Pedagogerna anpassar och differentierar redan undervisningen, men tankarna tas vidare till undervisande lärare.

Till nästa möte