



Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2025-2026

Skanörs skola

Skanör 2025-10-15

Innehåll

Inledning.....	3
Kartläggning.....	6
Mål – åtgärdande arbete.....	8
Främjande insatser	9
Förebyggande arbete	10
Kontaktuppgifter.....	13
Rutiner för att utreda kränkande behandling.....	14
Lagar och definitioner	16

Inledning

Planens främsta syfte är hur huvudmän, rektorer och övrig personal i skola/fritidshem ska arbeta för att främja likabehandling samt för att förebygga och åtgärda trakasserier och kränkande behandling.

Eleverna får utveckla kreativitet, nyfikenhet, social kompetens, drivkraft och självledarskap. Vi arbetar kontinuerligt vår värdegrund och hur man ska vara mot varandra. Vår skola ska vara en trygg, rolig och lärorik plats där vi lär och utvecklas i gemenskap med andra. Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling ligger till grund för vårt dagliga arbete i skolan och fritidsverksamheten, Vi bedriver ett aktivt målinriktat arbete för att förbygga och förhindra trakasserier, kränkande behandling och diskriminering.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen är årskurs F-9 samt fritidshem.

Läsåret 2025-2026 har skolan 413 elever och fritidshemmet 152 elever. I skola och fritidshem arbetar 70 personal.

Ansvariga för framtagande av denna plan är:

Ulf Becker, rektor, Lilly Kullberg, förstelärare, Kristina Olsson, kurator samt representanter för skolans olika arbetsenheter.

Giltighetstid

Planen gäller från och med 2025-10-15

Planen gäller till 2026-10-14

Elevernas delaktighet

Eleverna på skolan blir delaktiga i planen genom att alla elever i skolan och alla elever som är inskrivna i fritidshemsverksamheten deltar i den kommunala kvalitetsundersökningen samt vår interna trivsel- och trygghetsundersökning. Resultatet av enkätsvaren ligger till grund för årets nya mål. Eleverna görs även delaktiga i planen och dess mål genom samtal och diskussioner. Delar av planen diskuteras på elevrådet och de respektive klassråden. Barnen på förskolan genomför en trygghetsvandring och de äldre barnen blir utöver detta intervjuade.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna blir delaktiga i planen genom att de genomför den kommunala kvalitetsenkäten men också genom samtal i den dagliga verksamheten, föräldramöten, besök och deltagande i skolans verksamheter, dialog på verksamhetsråd samt på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Personal på skolan blir delaktiga i planen genom diskussioner på personalkonferenser, arbetslagsplaneringar samt kollegiala diskussioner.

Förankring av planen

All personal och alla elever har tillgång till planen mot kränkande behandling och de ges tid för att läsa planen samt komma med synpunkter.

Planen ska genomsyra all verksamhet på förskolan/skolan och användas i det dagliga arbetet tillsammans med barnen/eleverna. Elevernas vårdnadshavare ska även känna till, framföra synpunkter och ha tillgång till planen.

Planen förankras i skolan/verksamheten genom personalkonferenser, möten med vårdnadshavare, elevråd, trygghetsråd samt verksamhetsråd.

Utvärdering 2024/2025

Förra årets plan har utvärderats genom kvalitetsenkäten till personal, elever och vårdnadshavare, genom elevrådets egen utvärdering samt av pedagogerna på de olika arbetsenheterna.

Resultat av utvärdering av fjolårets plan

Påstående från kvalitetsundersökningen	Respondenter	Vt-23	Vt-24	Vt-25
Förskolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling.	Vårdnadshavare	7,93	8,64	8,38
Mitt barn trivs på förskolan.	Vårdnadshavare	8,66	9,38	8,93
Personalen engagerar sig i mitt barn.	Vårdnadshavare	8,11	8,57	7,85

Påstående från kvalitetsundersökningen	Respondenter	Vt-23	Vt-24	Vt-25
Jag är trygg på mitt fritidshem.	Elever f-3	9,47	9,72	9,49
Jag trivs på fritidshemmet	Elever f-3	9,61	9,68	9,64
Jag tycker de vuxna på fritidshemmet bryr sig om mig och hjälper mig om jag behöver det.	Elever f-3	9,47	9,70	9,41
Jag är trygg på mitt fritidshem.	Elever 4-6	9,22	8,54	9,17
Jag trivs på fritidshemmet.	Elever 4-6	7,84	8,23	9,17
Jag tycker de vuxna på fritidshemmet bryr sig om mig.	Elever 4-6	8,52	8,54	8,79
Påstående från kvalitetsundersökningen	Respondenter	Vt-23	Vt-24	Vt-25
Jag trivs i skolan	Elever f-3	8,49	8,85	9,2
Jag trivs i skolan	Elever 4-9	6,74	7,59	7,81
Om någon skulle vara dum mot mig vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan.	Elever F-3	9,23	9,62	9,36
Om jag skulle bli trakasserad, kränkt eller diskriminerad i skolan vet jag att jag kan få hjälp av de vuxna.	Elever 4-9	7,44	7,62	7,54
Jag känner mig trygg i skolan	Elever f-3	9,13	9,25	9,31

Jag känner mig trygg i skolan	Elever 4-9	7,47	7,65	7,93
Jag får den studiero jag behöver så att jag kan arbeta med mina uppgifter på lektionerna.	Elever f-3	7,11	6,85	6,10
Jag får den studiero jag behöver så att jag kan arbeta med mina uppgifter på lektionerna.	Elever 4-9	5,56	6,19	6,09

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Vi har använt oss av Vellinge kommuns kvalitetsenkät som besvaras av elever, vårdnadshavare och personal varje vårtermin. Eleverna besvarar dessutom varje läsår en trygghets- och trivselenkät. Med barnen i förskolan och eleverna i förskoleklasserna genomförs varje år en trygghetsvandring. Med 4- och 5-åringarna görs det även gruppintervjuer.

Anmällda kränkingsärenden 2024-2025

2024/2025	Antal anmälda kränkningar	Andel kränkningar
Förskola	7	6
Grundskola	110	89

Analys av risker som har identifierats

Förskolan

Trygghetsvandring och barnintervjuer visar att de flesta barnen tycker det är roligt att gå till förskolan och att det är roligt att vara här. Inomhus har barnen svarat att de trivs och är glada. De känner sig trygga och glada i de olika lärmiljöerna.

Det är även i år samma situationer och platser som tas upp som otrygga.

Toaletterna upplevs som ställen där de är mindre trygga, exempel på vad de är rädda för är att dörren skall stängas och där blir mörkt.

På Skanörs äldre förskola har tre av de fem avdelningars toaletter blivit renoverade. I och med flytten till de nya lokalerna kommer alla avdelningar få moderna toaletter med halvdörrar och automatiskt ljus. Något som kan bidra till en ökad trygghet.

På gården upplever en del barn att det är otäckt bakom planket och cykelskjulet och om det är många barn på ruschkanan samtidigt.

Grundskola och fritidshem

I kvalitetsundersökningen framgår att den upplevda trivseln på skolan och fritidshemmet är hög. Även våra interna trygghetsenkäter visar att våra elever, både yngre och äldre, trivs mycket bra. Även när det gäller frågan om man känner sig trygg i skolan/på fritids så svarar eleverna i mycket hög utsträckning att de känner sig trygga.

I de interna enkäterna nämner elever vissa platser där man kan känna sig otrygg. Bland de yngre eleverna nämns "skogen bakom fotbollsplanen" som en sådan plats. Andra platser som både yngre och äldre elever tar upp som otrygga är omklädningsrum och toaletter. Någon är orolig för att låsen på toaletterna är dåliga medan någon annan tycker att toaletterna är otrevliga.

Vi ser att många av de anmälda kränkningarna handlar om verbala kränkningar. Lärare bland de yngre eleverna i årskurs F-3 ser även de en förändring av elevernas grövre språkbruk.

I övervägande fall av kränkningar är både utsättare och den utsatte en pojke.

På högstadiet har vi haft några återkommande konflikter mellan några elever i årskurs 7 och årskurs 9.

Bland flickor på högstadiet har några kränkingsanmälningar handlat om kränkningar som skett utanför skoltid på sociala medier. På förskolan handlar det om fysiska kränkningar.

Mål – åtgärdande arbete

Mål:

Barnen på förskolan ska känna sig trygga när de är ute på gården

Åtgärd:

Pedagogerna behöver och är närvarande i barnens samtal och i leken. Genom att pedagogerna observerar, formar och omformar de grupper utifrån behov och situationer som uppstår. Vi fortsätter arbeta med att personalen är mer rörlig över gården. Personalen har arbetsjacka på sig utomhus så att barnen lätt kan känna igen dem och personalen delar upp barnen i mindre grupper. Buskar och träd har setts över och beskurits eller tagits bort, vilket gör det lättare att se barnen. ISS har ökat antalet lyktstolpar.

Ansvarig: Biträdande rektor, Samtlig personal på förskolan samt vaktmästare.

Tidplan: läsåret 25/26

Uppföljning: Juni 2026

Mål: Minska antalet verbala kränkningar bland de yngre eleverna.

Åtgärder: Pilotprojekt i åk 3. Socialpedagog arbetar med SMART. Läromedel i värdegrundsarbete köps in.

Ansvarig: Skolledning samt arbetslag i åk 3

Tidplan: Läsåret 25/26

Uppföljning: Juni 2026

Mål: Minska antalet kränkningar utifrån konflikter bland de äldre eleverna

Åtgärder: Utöka antalet vuxna som rör sig i korridorer och kapprum.

Ansvarig: Skolledning samt EHT

Tidplan: Läsåret 25/26

Uppföljning: Juni 2026

Främjande insatser

Organisationsnivå

Förskolan

I uppstarten av läsåret arbetar förskolorna med socialt samspel. För att främja normmedvetenhet och inkludering använder de böcker och filmer med ett normkritiskt perspektiv. I samlingar, aktiviteter, pedagogiska måltiderna och omsorgstunder arbetar pedagogerna för att alla barn ska få lika stort talutrymme och inflytande.

Pedagogerna arbetar kontinuerligt med att utveckla och förnya lärmiljöerna.

Skola

Vi har regler som gäller alla elever på skolan.

Personal äter pedagogisk lunch med eleverna för att säkerställa att miljön är trivsamt i samband med måltiderna.

Skolsköterskan har hälsosamtal med alla elever i F-klass, åk 4 och åk 8. Skolsköterska har tillsammans med kurator pubertetssamtal i åk. 5

Skolan har varje vecka EHT-möte där skolledning, specialpedagog, skolsköterska, skolpsykolog och kurator ingår.

Eleverna frånvaro följs upp dagligen.

Utvecklingssamtal/ämnessamtal genomförs varje termin.

Vi arbetar aktivt med att etablera ett gott samarbete med vårdnadshavare.

Alla klasser har klassråd och skolan har elevråd, matråd och trygghetsråd, där eleverna har möjlighet att lyfta frågor och önskemål gällande verksamheten.

Vi har ett nära samarbete mellan förskoleklass, skola och fritidshem.

Information till vårdnadshavare läggs ut i Haldor.

På raster har vi vuxennärvaro både inomhus och utomhus. De vuxna rör sig i runt på skolgården och i korridoren, är synliga och engagerar sig på rasterna.

Vi har ett samarbete med de andra skolorna i vår kommun vilket resulterat i ett gemensamt projekt som innebär att vi har en elevcoach på plats en dag i veckan.

Fritids

Vi har regler som gäller alla elever på fritids.

Samtliga personal äter mellanmål med eleverna och ser då till att miljön är trivsamt i samband med mellanmålet.

Fritids registrerar närvaro i Tempus.

Vi arbetar aktivt med att etablera ett gott samarbete med vårdnadshavare.

Information skickas kontinuerligt ut till vårdnadshavarna

Det finns alltid personal från fritids ute på raster och uteverksamhet.

Förebyggande arbete

Organisationsnivå

Förskola

På varje avdelning skapas ett strukturschema som säkerställer att alla pedagoger vet vad de ska göra och när.

Varje år genomförs den kommunala kvalitetsundersökningen för vårdnadshavare.

Varje år genomförs trygghetsvandringar och barnintervjuer.

All personal är väl förtrodda med hur man går tillväga vid en kränkning eller diskriminering.

Skola

Närvaro och måluppfyllelse följs upp vid flera tillfällen per termin och årskurs. Resultatet lyfts av specialpedagoger till ledning och vid behov till Elevhälsoteamet.

Varje år genomförs en kartläggning av trivsel och trygghet. Resultatet av kartläggningen ligger till grund för denna handlingsplan.

Vi planerar verksamheten så att inte för många elever vistas på samma ställe vid samma tillfälle.

Vi har alltid vuxna närvarande i närheten där elever vistas.

All personal är väl förtrodda med hur man går tillväga vid en kränkning eller diskriminering.

Fritidshem

Varje år genomförs en kartläggning av trivsel och trygghet. Resultatet av kartläggningen ligger till grund för denna handlingsplan.

Vi planerar verksamheten så att inte för många elever vistas på samma ställe vid samma tillfälle.

Vi har alltid vuxna närvarande i närheten där elever vistas.

Alla elever som behöver specialkost får detta vid mellanmål samt vid eventuella utflykter.

All personal är väl förtrogna med hur man går tillväga vid en kränkning eller diskriminering.

Gruppenivå

Förskola

Varje termin träffas skolledning, skolpsykolog, specialpedagog samt pedagoger respektive avdelning. Då tittar man på hela barngruppens behov och sammansättning och fördelning av resurser.

Pedagogerna skapar och skapar grupper utifrån barnens behov vid planerade aktiviteter men även vid friare aktiviteter utomhus.

Skola

Resurser fördelas till de olika årskurserna efter behov.

Vi har bestämd placering i klassrummen för att alla ska inkluderas.

Utedagar och idrottsdagar planeras så att alla kan delta efter sina förutsättningar.

Vi har ett återkommande arbetsområde om nätetik.

Fritidshem

Vi har bestämd placering i klassrummen för att alla ska inkluderas.

Utedagar och idrottsdagar planeras så att alla kan delta efter sina förutsättningar.

Vi använder endast digitala verktyg för pedagogiskt syfte och finns alltid närvarande bland eleverna vid användandet.

Vuxna har reflexvästar vid utevistelse för att vara mer synliga för eleverna.

Individnivå

Förskola

Pedagoger har ett nära samarbete med vårdnadshavare och specialpedagog.

Med utgångspunkt i Draftit anmälningarna, när barn kränker andra barn, arbetar förskolan, specialpedagogen och vårdnadshavarna med att försöka hitta bakomliggande faktorer för att anpassa verksamheten och ge barnet rätt stöd.

Skola

Personal från Elevhälsoteamet är ett stöd för den enskilda eleven.

Elevcoach finns tillgänglig för de äldre eleverna en dag i veckan.

När vi planerar lektioner där eleverna får möjlighet att ta ställning i frågor eller på annat sätt prata inför klassen varierar vi tillvägagångssätt. Eleverna kan svara muntligt eller genom andra metoder.

Vi har en gemensam struktur för våra klassråd där eleverna får möjlighet att vara delaktiga.

Vi genomför sociogram för att få en bild av vilka elever som behöver stöd i kompisrelationer.

Vi gör kontinuerliga utvärderingar av elevernas upplevelser av arbetsmiljön och anpassar den fysiska och sociala miljön för att alla elever ska trivas och känna sig trygga.

Fritidshem

När vi planerar aktiviteter har eleverna oftast en valmöjlighet att delta. Vi lyssnar in eleverna och försöker anpassa aktiviteterna efter elevernas önskemål.

Vi tar del av de sociogram som eleverna genomför i skolan en gång per termin för att även personalen på fritids ska få en bild av vilka elever som behöver extra stöd i kompisrelationer.

Vi gör kontinuerliga utvärderingar av elevernas upplevelser av arbetsmiljön och anpassar den fysiska och sociala miljön för att alla elever ska trivas och känna sig trygga.

Utvärdering av planen 2025/2026

Datum för utvärdering av årets plan

Årets plan ska utvärderas senast juni 2026.

Beskrivning i vilka sammanhang/tillfällen årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas i elevrådet, i klassråden, i arbetslagen och på verksamhetsråd. Varje månad analyseras anmälningar i Draftit av EHT. Utvärdering och analys av kommunens kvalitetsenkät samt Skolinspektionens enkät under juni 2026.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Ulf Becker, rektor och Lilly Kullberg förstelärare ansvarar för att planen utvärderas i alla ovanstående sammanhang och att tid ges för detta.

Kontaktuppgifter

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

I första hand ska elever och vårdnadshavare vända sig till elevens mentor. Elever och vårdnadshavare kan också vända sig till:

Rektor Ulf Becker, 040 425530, ulf.becker@vellinge.se

Bitr. rektor Michaela af Winklerfelt, 040 425221, michaela.afwinklerfelt@vellinge.se

Bitr. rektor Monica Ekholm, 040 6354247, monica.ekholm@vellinge.se

Kurator, Kristina Olsson, 040 425747, kristina.olsson@vellinge.se

Rutiner för att utreda kränkande behandling

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Personal, som får kännedom om eller upplever att en elev kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skall registrera detta i Drafit skyndsamt.

Samtal förs samma dag med den som utsatts för den kränkande behandlingen. Detta samtal leds i första hand av mentor, annars av annan personal.

Elev som påstås utföra den kränkande handlingen kallas till samtal för att ge sin version på det som har skett. Om flera elever är inblandade kallas de till samtal direkt efter varandra och kan personalen även prata med andra elever som kan ha sett händelsen.

Mentorn ansvarar för att vårdnadshavare får information om incidenten inom 24 timmar.

Rektor beslutar om vilka åtgärder som ska vidtas.

Enskilda uppföljningssamtal sker efter en vecka. Dokumentera den utsatta elevens upplevelse.

Övrig personal informeras endast om alla inblandade är överens om att detta är viktigt för att förhindra att ny kränkning/diskriminering.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Personal, som får kännedom om eller upplever att en elev kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skall registrera detta i Drafit skyndsamt.

Samtal förs samma dag med den som utsatts för den kränkande behandlingen. Detta samtal leds i första hand av rektor, annars av annan personal.

Personal som påstås utföra den kränkande handlingen kallas till samtal för att ge sin version på det som har skett. Om rektor därefter finner att en kränkning faktiskt har skett går det vidare samtalet ut på att han/hon skall komma med egna förslag på hur vi ska få slut på kränkningen. Allt måste ske mycket diskret, endast de inblandade bör vara informerade.

Rektor beslutar om vilka åtgärder som ska vidtas, ev kontaktas HR.

Rektor ansvarar för att för att vårdnadshavare får information om incidenten inom 24 timmar.

1. Enskilda uppföljningssamtal sker efter en vecka.
2. Övrig personal informeras endast om alla inblandade är överens om att detta är viktigt för att förhindra att ny kränkning/diskriminering

Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av elev

Rektor informeras omedelbart om händelsen.

Samtal med vårdnadshavare och personal sker under rektors ledning.

Ovanstående ska dokumenteras i KIA.

Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av personal

När personal upplever sig kränkt av annan personal ska detta anmälas till rektor.

Om medarbetare upplever att en kollega blir kränkt av annan kollega ska rektor informeras omedelbart.

Rektor ska agera enligt gällande arbetslagstiftning.

Ovanstående ska dokumenteras i KIA.

Lagar och definitioner

Lagar mot kränkning och diskriminering

Det finns flera lagar som skyddar barn och elever från kränkningar, trakasserier och diskriminering. En av dessa lagar är skollagen (2010:800) och en annan är diskrimineringslagen (2008:567).

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.” (Skollagen 1 kap 5§)

Skolans handlingsplan tar sin utgångspunkt i dessa båda lagar samt i Lgr22.

Skollagen

Enligt kapitel 6 i Skollagen ska skolan upprätta en plan mot kränkande behandling. Planen är ett viktigt stöd i arbetet med att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. I planen ska både det förebyggande och åtgärdande arbetet dokumenteras.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.”

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är

skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Diskrimineringslagen (2008:567)

”Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.” (Diskrimineringslagen 1 kap. 1 §)

I Diskrimineringslagens tredje kapitel finns bestämmelser om aktiva åtgärder.

”Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.” Lag (2016:828).

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3. Lag (2016:828).

Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828).

Läroplaner

Förskolans läroplan, Lpfö18, reviderad 2025

”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen. Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.”

Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr22

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.” (1 kap Lgr 22)

Läroplan för anpassade grundskolan, Lgr22

” Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.”

Läroplan för gymnasieskolan, gy25

” Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.”

Läroplan för vuxenutbildningen, Lvux I 2 reviderad 2025

” Vuxenutbildningen ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska inom vuxenutbildningen utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.”

7.5 Definitioner

Diskriminering – förutsätter att någon missgynnas i en jämförbar situation på grund av en diskrimineringsgrund. Diskriminering kan antingen vara direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering – när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder

Indirekt diskriminering – när någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet
||

Trakasserier – En person blir trakasserad när någon säger eller gör något som gör den personen ledsen eller arg och som har att göra med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan vara fysiskt eller psykiskt våld. Fysiskt våld kan t ex vara

slag och sparkar. Psykiskt våld kan vara utfrysning, blickar, hot, öknamn och/eller att alla går när man kommer.

Trakasserier kan också förekomma via texter och bilder (teckningar, lappar, sms etc.)

Sexuella trakasserier – Trakasserier av sexuell natur som kränker någons värdighet. Det kan handla om beröringar och tafsande samt bilder och texter med sexuella anspelningar och jargong.

Kränkande behandling – Kränkande behandling är när barn, elev eller vuxen uppträder på ett sätt som kränker någons värdighet, men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Dessa handlingar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningar kan vara synliga och handfasta men också dolda och subtila. De kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning och/eller fysiskt våld. Att frysa ut eller hota någon räknas också som kränkning.