

Plan mot kränkande behandling

Skanörs skola och fritidshem

Läsåret 2021-2022



***Utarbetad av skolans utvecklingsgrupp för Trygghet och trivsel ("Elever i fokus") och
fastställd av rektor***

Innehållsförteckning

1. Lagar som styr planen	sid 3
2. Verksamhetsformer som omfattas av lagen	sid 4
Ansvariga för planen	sid 4
Skanörs skolas vision	sid 5
Förankring av planen	sid 5
3. Skanörs skolas aktiva arbete för att förebygga kränkande behandling Skolverkets modell	sid 6 utifrån
4. Utvärdering	
Hur fjolårets plan har utvärderats	sid 8
Resultat av utvärderingen för läsåret 2020-2021	sid 8
Hur årets plan ska utvärderas	sid 8
Ansvarig för att årets plan utvärderas	sid 8
5. Värdegrundsarbete och främjande insatser	
Mål och uppföljning	sid 9
Främjande insatser för hela skolan	sid 9
-organisationsnivå	sid 9
-elevnivå	sid 9
-personalnivå	sid 9
-undervisningsnivå	sid 10
Främjande insatser i förskoleklassen	sid 10
Främjande insatser på lågstadiet	sid 11
Främjande insatser på mellanstadiet	sid 11
Främjande insatser på högstadiet	sid 12
Främjande insatser på fritidshem	sid 12
6. Kartläggning och förebyggande åtgärder förskoleklass – skola-fritidshem	
Kartläggningsmetoder	sid 13
Analys av kartläggning och förebyggande åtgärder förskoleklass	sid 13
Analys av kartläggning och förebyggande åtgärder årskurserna 1-9	sid 14
Analys av kartläggning och förebyggande åtgärder fritidshem	sid 16
7. Elevhälsoteam (EHT) under läsåret 2021-2022	sid 17
8. Arbetsgång för att utreda och åtgärda när elev kränks av elev	sid 18
9. Arbetsgång för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal i Skanörs RO	sid 23

1. Lagar som styr planen:

Skollagen och Diskrimineringslagen.

Alla som går i skolan eller förskolan ska känna sig trygga.

Alla barn och elever ska ha lika rättigheter och möjligheter.

Den som driver en skola måste därför noga planera arbetet så att ingen elev blir sämre behandlad än någon annan.

Ingen ska bli diskriminerad på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna nedan:

1. Kön
2. Könsidentitet eller könsuttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder

Den som driver en skola måste göra en skriftlig plan för att beskriva hur skolan arbetar mot diskriminering året runt.

Arbetet ska vara aktivt. Det ska pågå hela tiden. Det kallas för **aktiva** åtgärder. När man gör en åtgärd, gör man något åt en sak.

Man kan läsa hela lagtexten i **Skollagen och Diskrimineringslagen**.

Länkar till lagarna finns här:

Skollagen

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs2010-800#K6 **Diskrimineringslagen**

http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag2008567_sfs-2008-567

Att aktivt arbeta mot diskriminering i skolan (Lättläst) <https://www.do.se/globalassets/stodmaterial/stod-nya-regler-for-forskolan-och-skolan-lattlast.pdf> **Skolverket, Åtgärder mot kränkande behandling**

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/atgarder-motkrankande-behandling>

2. Verksamhetsformer som omfattas av planen:

- Grundskola F-9
- Fritidshem

Skanörs skola är en grundskola med årskurserna F-9. Vid start av läsåret 2021-2022 är 409 elever inskrivna på skolan. Av dessa är 166 elever inskrivna på fritidshem.

Undervisning och fritidshemsverksamhet bedrivs i två olika byggnader, Skanörs skola och Skanörsgården som ligger ca 500 meter från skolans huvudbyggnad. All musikundervisning, förskoleklassens huvudsakliga undervisning samt fritidshem för förskoleklassens elever finns på Skanörsgården, där även förskolans femårsverksamhet bedrivs. Förskoleklassen har idrottslektioner och serveras lunch på Skanörs skola vilket innebär att de dagligen befinner sig i huvudbyggnaden.

Fritidshemsverksamheten på Skanörs skola bedrivs i lågstadiedelen av skolan. Fritidshemmet använder även skolbiblioteket, idrottssalen, ateljén, hemkunskapssalen och naturen i Skanör-Falsterbo i sin verksamhet. Ett grönområde ligger precis i anslutning till skolgården. Fritidshemsverksamheten för förskoleklassen bedrivs huvudsakligen på Skanörsgården och är gemensam för förskoleklassen och femårsverksamheten efter klockan 16:00. Alla dagar efter klockan 16:30 stänger Skanörs skolas fritidshem och bara Skanörsgården har öppet för fritidshemsverksamhet.

Vid minskat antal närvarande barn t.ex. under loven, slår vi samman fritidshemmen, ibland även med Skanörs förskola.

Rektorsområdets verksamhet består även av förskoleverksamhet på Skanörs förskola, för vilket en separat plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling finns.

Ansvariga för årets likabehandlingsplaner:

Skolans utvecklingsgrupp "Elever i fokus", tillsammans med de olika stadiernas och fritidshemmens arbetsenheter (AE), ansvarar för kartläggning, upprättandet av en årlig plan, revidering vid förändringar och utvärdering efter varje verksamhetsår. Förskolans personal ansvarar för att deras upprättas. Rektor har det yttersta ansvaret för planerna mot kränkande behandling.

Skanörs skolas vision:

I Skanörs rektorsområde är visionen att alla; elever, pedagoger och annan personal skall känna sig trygga och respekterade för de individer de är. Vi arbetar alla för ett tryggt, tillåtande och förstående klimat utan diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Delar av flera etablerade metoder mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling utgör tillsammans med vårt eget värdegrundsarbete och ett direkt

agerande vid minsta tendens till diskriminering, kränkning och trakasseri, grunden för det arbetsklimat vi strävar efter inom rektorsområdet.

Förankring av planen:

- Årets plan förankras i verksamheten via representanter från utvecklingsgruppen "Elever i fokus" till elevråden, verksamhetsrådet och på arbetsenhetskonferenser.
- Högstadiets elevrådsrepresentanter presenterar den nya planen i klasserna
- Planen finns tillgänglig för alla på skolans hemsida <https://vellinge.se/skanorsskola/sa-har-jobbar-vi/> och i Teams.
- Planen finns även tillgänglig för all personal bland dokument på "Insidan", på personalrummets anslagstavla och skickas till alla medarbetare på mail.
- All personal har ansvar för att vara insatta i planens innehåll och arbeta efter den.

3. Skanörs skolas aktiva arbete för att förebygga kränkande behandling utifrån Skolverkets modell

Att arbeta med aktiva åtgärder

Det förebyggande arbetet handlar om att ta bort risker för att barn och elever blir utsatta för kränkningar i skolan.

Det förebyggande arbetet genomförs i följande fem steg:

1. Kartlägg risker för kränkningar.
2. Analysera orsaker till riskerna.
3. Sätt upp mål och bestäm åtgärder.
4. Upprätta en plan mot kränkande behandling.
5. Följ upp och utvärdera.

1. Kartlägg risker för kränkningar

Inför varje utvecklingssamtal, redan i september månad, genomförs enkäter där elevernas mående lyfts. Detta diskuteras sedan mellan mentorn och eleven tillsammans med föräldrarna/vårdnadshavaren. I de yngre åldrarna genomförs en trygghetsvandring där potentiella otrygga områden pekats ut. Alla elever genomför sedan en enkät där de får svara på frågor utifrån de kränkingsgrundade begreppen. Skolutvecklingsgruppen Elever i fokus initierar kartläggningen, sänder ut material och samlar in resultatet.

2. Analysera orsaker till riskerna

Skolutvecklingsgruppen "Elever i fokus", de olika stadiernas och fritidshemmets arbetsenheter (AE) hjälps åt att gemensamt analysera materialet från enkäter och trygghetsvandring som kommit in. Representanter från skolans olika stadier finns med i "Elever i fokus".

3. Sätt upp mål och bestäm åtgärder

AE diskuterar analyserna och bestämmer sedan åtgärder och mål. Exempelvis, kom det upp i en trygghetsvandring att några elever (pojkar) i åk 3 kände sig otrygga i omklädningsrummet inför idrotten. Detta åtgärdades med att en fritidspedagog alltid fanns till hands inne i omklädningsrummet.

4. Upprätta en plan mot kränkande behandling

Skolutvecklingsgruppen för "Elever i fokus" upprättar en ny plan som grundas på utvärderingen av förra årets plan och kartläggningen av innevarande läsår. Planen granskas av elevrådet, AE, rektor och biträdande rektor innan den fastställs. Rektor är ytterst ansvarig för planen.

5. Följ upp och utvärdera

Planen är ett levande dokument som ständigt diskuteras och som utvärderas och skrivs om varje läsår efter gällande förhållande.



4. Utvärdering

Hur fjolårets plan har utvärderats:

Förra årets plan har utvärderats av skolans arbetsenheter och elevrådet år 7-9.

Resultatet av utvärderingen av planen för läsåret 2020/2021:

När det gäller Draftitanmälningar har det i skrivande stund, gjorts 44 detta läsår. Jämför man med andra år är det ungefär vad som brukar vara snittet i kommunen. Genomgång med all personal om hur man fyller anmälan och vad som händer sen behövs.

Frågeställningar inför 2021/2022

Hur gör vi planen mot kränkande behandling mer levande för alla elever och personal?

VÄRDEGRUNDSARBETE: Det som inte genomförts har mestadels berott på FHM direktiv med anledning av Covid-19.

En utvärdering av hur "Ledstjärnor" fungerar i klasserna behövs.

FÖRSKOLEKLASSEN: Förskoleklassen har haft en betydande ökning av antalet elever och upplevt problem med gruppdynamiken. Flera av klassens inarbetade pedagoger har varit sjukskrivna vilket försvårat och till stor del uteslutit uppdelande i mindre grupper. Detta har bl.a.

inneburit svårigheter att genomföra allt planerat värdegrundsarbete. Covid-19 har också inneburit att samarbetet med lågstadiet har minskat.

LÅGSTADIET: Lågstadiet har genomfört de flesta av sina främjande insatser och förebyggande åtgärder detta läsår. Föräldrakontakt har fått ske utomhus och via internet och telefon.

- RR-insatser har lugnat ner oron till viss del kring enskilda elever.
- Det finns elever på lågstadiet som skapar otrygghet för andra elever.
- Kapprummen på lågstadiet är för små mängden barn, vilket skapar konflikter.
- Vi-känslan har till viss del tappats p.g.a. pandemin.
- År 3 har andra fritidshemslokaler vilket har gett färre elever i lågstadiets lokaler. År 3 upplever att deras fritids har blivit lugnare och trivsammare.
- *Rasturangen* och rastaktiviteter har bidragit till att lågstadiets raster har blivit lugnare.
- Vi arbetar efter skolans gemensamma ledstjärnor.

MELLANSTADIET: Främjande insatser och åtgärder har i stort sett genomförts som planerat.

HÖGSTADIET: Högstadiet har genomfört i stort sett alla främjande insatser och förebyggande åtgärder detta läsår. Föräldrakontakt har fått ske via internet och telefon.

- Större satsningar och samarbeten över årskurser lagda på is p.g.a. Covid-19

Utvärdering av årets plan

Årets plan ska utvärderas senast 2022-05-31.

Utvärdering kommer att ske i slutet av maj 2022 genom:

- Digitala enkäter för åk 4-9.
- Klassdiskussioner för åk 1-3.
- Samtal i grupp för förskoleklassen och fritidshemmen.
- Diskussion på elevråden.
- Diskussion för personalen på AE-konferenser.

Ansvarig för att årets plan utvärderas:

Skolans utvecklingsgrupp för "Elever i fokus" ansvarar för att årets plan blir utvärderad.

5. Värdegrundsarbete och främjande insatser

Mål och uppföljning:

- Alla ska ha en bra självbild.
- Alla ska ha insikt i att det finns många olika sätt att tänka och reagera på.
- Alla ska kunna arbeta och samverka med alla.
- Alla ska medvetandegöras om människors olika villkor i livet och få respekt inför detta.
- Uppföljning sker genom utvärdering vid läsårets slut.

Främjande gemensamma insatser för hela skolan:

Organisationsnivå

- Gemensam värdegrund
- Låg personalomsättning
- Hög andel utbildade medarbetare
- Trivselregler med bl.a. mobilförbud
- Synlig personal som känner familjerna över tid
- Varaktiga traditioner

Elevnivå

- Mobilförbud
- Vänskapsvecka
- EHT – hälsosamtal
- Hoppets dag
- Olympiad
- Halloween
- FN-dagen
- Skoljoggen
- Rynkebyloppet

Personalnivå

- Arbete över gränser i olika verksamheter

- Pedagogiska luncher
- Reagerar och agerar direkt
- NMI enkäter – nöjd personal – vi har roligt tillsammans
- Fortbildning: bl.a. studiecirkel, Processtödjarutbildning, "Normalläge" – En pedagogisk metod för att skapa tydliga regler och rutiner i samband med en lektion (kollegialt lärande för att skapa studiero) Undervisningsnivå
- Pedagoger bestämmer kring gruppindelningar och placeringar med elevernas lärande och trygghet som utgångspunkt • Enkäter - Klasskartläggning - Sociogram • Given struktur vid skolbyte: besök – provgå – feedback – förväntningar

Främjande insatser/värdegrundsarbete i förskoleklassen 2021-2022:

Värdegrundsinsatserna ska beröra: kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder på en nivå som passar eleverna.

- Dagliga värdegrundsdiskussioner när det är samling. Saker som hänt tas upp, t.ex. någon som inte fått vara med i leken, någon som sagt något otrevligt, någon som lovar men inte håller. Eleverna är med och diskuterar fram lösningar hur vi ska jobba med varandra.
- Barnråd: 1 gång/månad träffas några barn och pedagoger från bägge avdelningarna på Skanörsgården och diskuterar ute-/innemiljö, inköp etc.
- Klassen tittat gemensamt på filmer som handlar om värdegrunden, kompisar, genus m.m. Diskuterar tillsammans efteråt. När problem uppstår tar vi hjälp av filmer för att belysa problemet och pratar om hur vi ska göra
- Både flickor och pojkar leker i alla rum inomhus. Det finns material som passar alla i alla rum.
- Utomhus finns det mycket byggmaterial som alla barn leker med. Barnen leker ofta lekar tillsammans och det är inget konstigt att leka pojke/flicka.
- Vänskapsvecka med gemensamma aktiviteter varje dag åk F-3
- Åldersblandade temadagar FN, jul, påsk, vänskap och sagor åk F-3

Ansvariga: Undervisande pedagoger

Datum när arbetet ska vara klart och utvärderat: 2022-05-31

Främjande insatser/värdegrundsarbete på lågstadiet 2021-2022

Värdegrundssatserna ska beröra: kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

- En lugn stund med musik alternativt läsning varje morgon för att skapa en lugn och harmonisk inlärningsmiljö och hjälpa oroliga elever till koncentration.
 - "Gå-kompisar" och medlemmar i grupparbeten lottas eller styrs av vuxna.
 - Fruktstund med högläsning och gemensamma diskussioner, bl.a. om värdegrunden.
 - Vid terminsstart extra fokus på värdegrundsarbetet i klasserna.
 - Värderingsövningar eller samarbetsövningar varje vecka.
 - Åldersblandad temaverksamhet bl.a. FN, jul, vänskap, sagor, utedagar och påsk.
- Klassråd
- Elevråd
 - Sociogram
 - Rastkompisar/hemliga kompisar
- Värdegrundsarbete efter olika material. Schemalagd Smart i åk 1. Åk 2 påbörjade Smart upphörde p.g.a. sjukskrivning och schemaläggning.
 - Utökat antal rastvakter för att skapa trygghet och trivsel. Pedagoger år 1-3

Kvalitetssäkrat verksamhetsmål för lågstadiet : Social kompetens och hälsomedvetenhet

Ansvariga: Undervisande pedagoger

Datum när arbetet ska vara klart och utvärderat: 2022-05-31

Främjande insatser på mellanstadiet 2021-2022:

Värdegrundssatserna ska beröra: kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

- Åldersblandade temadagar
 - Värderingsövningar specifikt tjejer åk 6, killar åk 4 med EHT, Löpande i alla årskurser
 - Värdegrundssamtal, både spontana och planerade
 - Tjej- och killsamtal: åk 5 löpande samtal, killsnack med EHT åk 4,
 - Pubertetssnack åk 5 och åk 6
 - Lektioner om etik och moral
 - Åldersblandade friluftsdagar
- Elevråd

Kvalitetssäkrat verksamhetsmål för mellanstadiet : Drivkraft och självledarskap

Ansvariga: Undervisande pedagoger

Datum när arbetet ska vara klart och utvärderat: 2022-05-31

Främjande insatser på högstadiet 2021-2022:

Värdegrundsinsatserna ska beröra: kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

- Samarbetsövningar
- Idrottsdagar med blandade åldersgrupper
- Bildprojekt som visas runt om i skolan
- Elevrådet 7-9 ordnar aktiviteter för både äldre och yngre elever. De har stormöte (år 1) emellanåt
- Traditioner t ex blomsterbågen, Luciafirande, Halloween-parad ,
- Bestämda bord i matsal och platser klassrum för att ingen ska känna sig ensam ja
- Regelbundna mentorssamtal och vid behov elevsamtal
- Medvetandegöra: Hur påverkas vi av reklam och sociala medier
- Samverkan skola/hem till exempel föräldramöten med elever och föräldrar, diskussioner i smågrupper ”dialogmöten”, bygga goda relationer, föräldrar berättar om yrken i samband med prao.

Kvalitetssäkrat verksamhetsmål för högstadiet : Social kompetens och hälsomedvetenhet

Ansvariga: Undervisande pedagoger

Datum när arbetet ska vara klart och utvärderat: 2022-05-31

Främjande insatser på fritidshemmet 2021-2022:

Värdegrundsinsatserna ska beröra: kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

- Meningsskiljaktigheter uppstår dagligen och personalen hjälper eleverna att kommunicera för att reda ut konflikterna med en gång.
- På samlingarna före mellanmålet kommer värdegrundsfrågor och frågor om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ofta upp till diskussion.
- Under fritidshemmets aktiviteter inträffar ständigt situationer där värdegrunden ger upphov till diskussion.
- Personalen deltar i kommunens nätverk för lärare i fritidshem/fritidspedagoger där diskussioner kring och tips om värdegrundsarbete på fritidshem sker.
- Värdegrundsarbete på fritidshemmet kommer att förstärkas genom tema

- Studiecirkel runt boken (När mallen inte stämmer) samt föreläsning av Kenth Hedevåg. För att öka kunskapen om elever i behov av särskilt stöd.

Ansvariga: Undervisande pedagoger

Datum när arbetet ska vara klart och utvärderat: 2022-05-31

Kartläggning och förebyggande åtgärder:

Förskoleklass/skola/fritidshem

Kartläggningsmetoder:

- Webbaserade enkäter för åk 4-9
- Qualisenkät
- Trygghetskarta för att peka ut otrygga områden kommer att göras innan revidering inför vårterminen
- Individ- och gruppobservationer i åk 7
- Lärarledd individenkät på lågstadiet
- Lärarledd individenkät på fritidshemmet
- Gruppintervjuer i förskoleklassen
- Utvecklingssamtal Arbetsenhetskonferenser
- Klasskonferenser
- Kontakter med vårdnadshavare
- Sociogram

Analys av kartläggning och förebyggande åtgärder för förskoleklassen:

- 1/3 av barnen upplever att de har blivit retade. De flesta genom att något annat barn har gjort miner åt dem.
Ett par barn har sett något barn göra miner mot ett annat. Flera barn har äldre syskon och kusiner som blivit retade.
Åtgärd: Prata om hur det känns att bli retad och om att ta ansvar för det man gör, även om det är dumt. Göra barnen medvetna om att man "säger saker" även med ansiktsuttryck. Titta på Vännerfilmerna och diskutera kring dessa.
- Några barn tycker att det är lite läskigt i förrådet och i lekstugan eftersom där ofta finns spindelnät och spindlar.
Åtgärd: Barnens egen lösning är att borsta bort dem eller att säga till en kompis eller vuxen som hjälper till att ta ut dem.

Kommer att följas upp: senast 2022-05-31
Undervisande pedagoger.

Ansvariga:

Analys av kartläggning och förebyggande åtgärder för åk 1-9:

Vid skoldagens start, när många elever anländer samtidigt till skolan, föräldrar lämnar av sina barn utanför skolan, känner ett flertal föräldrar, elever och personal på alla stadier oro inför trafiksituationen.

Åtgärd: Situationen tas upp till diskussion på AE, elevråd och föräldramöten under vårterminen.

Kommer att följas upp: senast 2022-05-31

Ansvariga: Mentorerna och elevrådsansvariga pedagoger.

Lågstadiet

- **Åtgärder:** Att jobba vidare med under läsåret 2021/22 när det gäller trygghet och trivsel: Vad innebär det att bli retad? - Ta upp och diskutera i klasserna. Var är du otrygg? När är du otrygg? I vilka situationer?
- Trygghetsvandring/enkät/karta –

Lågsiktiga mål:

- Skapa fler positiva relationer mellan elever inom och utom den egna gruppen under skol- och fritidhemstid
- Ge förutsättningar för möjligheter till bättre psykiskt mående och fysisk hälsa.

Kortsiktiga mål:

- Sociogram görs i augusti och i december för att mäta hur sociala relationerna mellan barnen inom och utom den egna gruppen är.
- Gemensam kick-off för elever och personal i år 1-3 för att främja möjligheten till att träffas över gränserna.
- Ett tillfälle per vecka och grupp som har till syfte att träna social kompetens ska genomföras.
- Ett tillfälle per vecka och grupp som har till syfte att träna mental hälsa tex massage, mindfulness eller dylikt ska genomföras.
- Två tillfällen per termin genomförs en gemensam utedag för år 1-3 med inriktning mot fysisk hälsa.

- Organiserade rastaktiviteter ska erbjudas en gång per dag för att gynna det sociala klimatet.
- Elevrådet för år 1-3 ansvarar för att genomföra en gemensam aktivitet för lågstadiet.
- Pedagoger i AE 1-3 utarbetar ett gemensamt ordförråd att använda för att medvetengöra eleverna för ljudnivåer i våra rum.

Kommer att följas upp: senast 2022-05-31 *Ansvariga:*

Undervisande pedagoger.

Mellanstadiet

- Studieron på lektionerna behöver förbättras
- **Åtgärd:** Aktivt arbete med "Normalläge" – En pedagogisk metod för att skapa tydliga regler och rutiner i samband med en lektion (kollegialt lärande för att skapa studiero)
Åtgärd: Samlar in ipads mellan varje lektion, eleverna går ej igenom studiehall vid lektionsbyte. Återkommande samtal med eleverna om vikten av studiero.
- Toaletterna, oro över låsen
Åtgärd: Vaktmästeriet underätts (mentorer)
 - Skapa trygghet på nätet: Elevenkät genomförd för att kartlägga elevernas nätvanor.
 - Åk 5 och 6 har arbetat med säkerhet på nätet på tekniken.
 - Åtgärder: Skolan arbetar vidare med säkerhet kring nätet läsåret 21/22.

Kommer att följas upp: senast 2022-05-31 *Ansvariga:*

Undervisande pedagoger.

Högstadiet

De flesta eleverna trivs bra på skolan och upplever att de har någon vuxen att vända sig till. Oroande är att många elever upplevt obehagliga saker på nätet. Det finns otrygga platser på skolan exempelvis kapprum och toaletter.

- Interaktion på nätet

Åtgärder: Kontakta och informera föräldrar om resultat av enkät

Föräldramöten med elever: gruppdiskussioner

Skapa trygghet på nätet: Elevenkät genomförd för att kartlägga elevernas nätvanor.

Värdegrundsarbete "Fomo"

Föreläsning för elever, föräldrar och personal (Marko Vega)

Mentorsbok, tre frågor: Hur trivs du i skolan? Hur trivs du utanför skolan?

Hur trivs du på sociala medier?

- Konflikt mellan elever
Åtgärder: Samtal med elever, föräldrar
"En väg In"
Kurator, skolsköterska
Enskilda och gruppdiskussioner
Rastaktiviteter
Insamling av mobiler för att motverka nätmobbning
- Några enstaka elever känner sig otrygga på toaletter i kapprummen.
Åtgärder: Vaktmästaren ska se över lås på toaletter i kapprum.
Intensivare rastvaktning i kapprum och toaletter

Kommer att följas upp: senast 2022-05-31 *Ansvariga:*
Undervisande pedagoger.

Fritidshem

Analys av kartläggning och förebyggande åtgärder:

Alla eleverna trivs på fritidshemmet och övervägande delen känner sig trygga där. De platser som utpekats som otrygga är ställen där eleverna inte ska vara under fritidshemsvistelse. Många uppfattar ljudnivån som hög. En femtedel av eleverna tycker inte att alla aktiviteter är för alla.

- Många elever upplever ljudmiljön på fritidshemmet som hög. **Åtgärd:** Ljudnivån tas upp med rektor och skyddsombud I matsalen har åtgärder vidtagits (ljudabsorbenter i tak och på väggar). På fritidshemmet har inga åtgärder vidtagits.
- De platser som eleverna känner sig otrygga på, är platser som de inte är tillåtna att vara på.
Åtgärder: Gå igenom med eleverna ännu en gång om var gränserna är och berätta varför de finns.
Personalen som är ute med barnen kontrollerar oftare de "förbjudna ställena"
- En femtedel av barnen anser att aktiviteterna inte är för alla (kön)
Åtgärd: Personalen ser till att alla elever får lika möjlighet att delta i pingis, idrott och legolek m.m.

Kommer att följas upp: senast 2022-05-31 *Ansvariga:*
Undervisande pedagoger.

7. Elevhälsoteam (EHT) under läsåret 2021-2022:

Annica Olson Westerlind	rektor
Ulf Becker	biträdande rektor
Kristina Olsson	kurator
Linda Svensson	skolsköterska
Catrin Hornbek	skolpsykolog
Marie-Charlotte Lundstén	specialpedagog
Susanne Leet	specialpedagog

8. Arbetsgång för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev i Skanörs rektorsområde:

Skanörs skola, fritidshem och förskoleklass.

Reviderad 2020-09-24

STEG 1.

INCIDENTS INTRÄFFANDE

ALLA som upptäcker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på skolan, även tillfälliga besökare, har ansvar för att åtgärder vidtas! Att bli utsatt för våld räknas alltid som kränkande.

När man som *vuxen* får vetskap om att någon elev diskrimineras eller känner sig kränkt, ska i första hand den akuta situationen avvärjas. De inblandades MENTOR/MENTORER ska, snarast möjligt, informeras. Den som först får kännedom om kränkningen är skyldig att anmäla till huvudman inom 24 timmar. Anmälan ska

göras av personal i Draft-it på Vklass och de berörda elevernas vårdnadshavare ska informeras om det. I vänstermenyn hittar ni tryckknappen Lika Olika, via den kommer ni direkt till Draft-it, där anmälan ska göras.



- *Lika Olika*

Kopia skickas automatiskt till rektor, biträdande rektor och Elevhälsoteamet. Anmälan av kränkingsincident ska göras vid varje enskilt tillfälle!

Instruktionsfilm:

<https://go.nanolearning.com/LessonViewer/?da=466765&du=3352943&key=eu0n5u3oexsx7alk&mode=2>

Elev som upptäcker en incident kontaktar sin mentor eller annan vuxen som man har förtroende för på skolan.

Rektor och *biträdande rektor* avgör tillsammans med EHT hur skolan sedan går vidare med incidenten. Övrig dokumentation görs av rektor/biträdande rektor eller den som utsetts/delegerats via Draft-it att utreda och åtgärda ärendet.

STEG 2.

MENTOR och/eller berörd personal

Samtala med de berörda individuellt och saml information snarast!

- *Vad har hänt?*
- *Är detta diskriminering/kränkning eller konflikt?*
- *Hur länge har detta pågått?*
- *Hur ofta och var har diskrimineringen/kränkningen pågått?*

- *Vilka är det som utför diskriminerande/kränkande handlingar?*
- *Bestäm om hjälp behövs, t.ex. någon ur skolans elevhälsoteam.*
- *Dokumentera. Observera att den vuxne som sett eller på annat sätt blivit involverad i diskriminering/kränkning har ansvar för att anmälan till huvudman görs. Anmälan ska göras av personal via Vklass. (I vänstermenyn hittar ni tryckknappen Lika Olika, via den kommer ni direkt till Draft-it, där anmälan ska göras inom 24 timmar).*
- *Mentor/annan inblandad vuxen ansvarar också för att vårdnadshavare/föräldrar informeras så fort som möjligt inom 24 timmar.*

STEG 3.

MENTOR OCH VID BEHOV MEDHJÄLPARE

Samtala med den som utsatts för diskriminering/kränkning. Detta bör ske samma dag som incidenten upptäckts.

- *Starta samtalet försiktigt och skapa förtroende och trygghet.*
- *Klargör att vi inte accepterar någon form av diskriminering/kränkning.*
- *Vad har hänt?*
- *Hur länge har diskriminering/kränkning pågått?*
- *Vilka är det som utför diskriminering/kränkning?*
- *Vet föräldrarna något?*
- *Fråga om konkreta saker. Vad har de som utfört diskriminering/kränkning gjort etc.*
- *Berätta vad ni tänker göra och bestäm tid för nytt samtal.*
- *Undvik publicitet, främst med hänsyn till den utsatte, men också för att inte varna de som diskriminerar/kränker att utredning är på gång.*
- *Fortsätt dokumentationen.*

STEG 4.**MENTOR OCH MEDHJÄLPARE**

Samtala separat med den/de som utsatt någon för diskriminering/kränkning.

- *Den/de som utsatt kallas oförberedda till samtal en i taget.*
- *Var rak och tydlig utan aggressivitet.*
- *Tala om vad skolan tycker om diskriminering/kränkning och vad skolan tänker göra.*
- *Vi vet vad du har gjort!*
- *Vad tänker du göra för att sluta med detta?*
- *Vänta på svar!*
- *Anteckna svaret!*
- *Klarar du av det här?*
- *När tänker du börja?*
- *Vad tänker du säga till kompisarna?*
- *Kontakta föräldrar/vårdnadshavare.*
- *Dokumentera åtgärderna.*

STEG 5.**MENTOR OCH/ELLER MEDHJÄLPARE**

Kontinuerlig information till berörda föräldrar under hela processen

STEG 6.**UPPFÖLJNING
MENTOR OCH/ELLER MEDHJÄLPARE**

Nya samtal med den utsatte och de som utfört diskriminering/kränkning efter 3 – 7 dagar.

- *Har diskrimineringen/kränkningen upphört?*
- *Hur upplever den som utsatts och de som diskriminerat/kränkt situationen nu?*
- *Kan situationen förbättras?*
- *Dokumentera nuläget.*
- *Om det är flera som diskriminerat/kränkt, bör möte först ske med en i taget. Om den som utsatts orkar, bör därefter alla träffas tillsammans.*

STEG 7.**MENTOR OCH UTSEDD MEDHJÄLPARE**

Uppföljningssamtal med de inblandade enskilt efter två och fyra veckor.

- *Upplever ni att diskrimineringen/kränkningen har upphört?*
- *Hur är stämningen nu?*
- *Kan situationen förbättras?*
- *Stödsamtal med berörda vid behov.*
- *Uppföljningssamtal så länge behov finns.*
- *Vid behov även samtal med icke inblandade elever.*

Om problemet/problemen ändå inte upphör, tar mentorn kontakt med Elevhälsoteamets "En väg in" för att få vägledning, stöd och hjälp.

9. Arbetsgång för att utreda och åtgärda när barn/elev kränks av personal i Skanörs rektorsområde:

- Om personal kränker ett barn/en elev ska alltid rektor/biträdande rektor kontaktas fortast möjligt inom 24 timmar.
- Rektor/biträdande rektor ansvarar för utredningen.
- Rektor/biträdande rektor skickar in anmälan till huvudman.
- Rektor/biträdande rektor informerar det utsatta barnets/elevens vårdnadshavare, helst samma dag dock senast dagen efter incidentens inträffande.

Rutiner för dokumentation:

- Den som först får kännedom om kränkningen anmäler till rektor/biträdande rektor inom 24 timmar. Anmälan ska göras av personal via Vklass. (I vänstermenyn hittar ni tryckknappen Lika Olika, via den kommer ni direkt till draft-it, där anmälan ska göras).

Instruktionsfilm:

<https://go.nanolearning.com/LessonViewer/?da=466765&du=3352943&key=eu0n5u3oexsx7alk&mode=2>

- Övrig dokumentation görs av rektor/biträdande rektor eller den som utsetts att utreda och åtgärda ärendet.
- Den som genomfört utredning och åtgärder dokumenterar och lämnar all dokumentation till rektor/biträdande rektor.