

Sandeplanskolan

Plan mot kränkande behandling

Sandeplanskolans grundskola och fritidshem

Läsåret 2022/2023



Utarbetad av Sandeplanskolans elevhälsoteam, fastställd av rektor

Ansvariga för planen:

Rektor: Jenny Ljung

Biträdande rektorer: Margareta Fehland och Damir Becirovic

Kurator: Lindita Andersson

Elevsamordnare: Jane Grundmark

Sandeplanskolan

”Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.”

Skollagen 6 kap 8§

Syfte med planen

På Sandeplanskolan ska alla elever känna sig välkomna och trygga. Vi arbetar aktivt för att förebygga och förhindra alla typer av kränkningar och diskriminering.

Denna plan ger en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever på vår skola. I planen finns också en redogörelse för de åtgärder skolan påbörjar under det kommande läsåret, samt hur förra årets åtgärder genomförts och fallit ut.

Lagar som styr skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Diskrimineringslagen:

3 kap. 16 § Utbildningsanordnaren ska inom ramen för sin verksamhet bedriva ett arbete med aktiva åtgärder på det sätt som anges i 2 och 3 §§. Lag (2016:828).

3 kap. 18 § Utbildningsanordnaren ska ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Skollagen:

6 kap. 8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

6 kapitel 10 § 10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Sandeplanskolan

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser. *Lag (2018:1303)*.

Läroplanen

Även skolans läroplan beskriver tydligt att skolan ska verka för alla elevers trygghet:

”Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.”

Läroplan för grundskolan samt för förskoleklass och fritidshemmet

Barnkonventionen

“Article 2 1. States Parties shall respect and ensure the rights set forth in the present Convention to each child within their jurisdiction without discrimination of any kind, irrespective of the child's or his or her parent's or legal guardian's race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national, ethnic or social origin, property, disability, birth or other status.

2. States Parties shall take all appropriate measures to ensure that the child is protected against all forms of discrimination or punishment on the basis of the status, activities, expressed opinions, or beliefs of the child's parents, legal guardians, or family members.

Article 3 1. In all actions concerning children, whether undertaken by public or private social welfare institutions, courts of law, administrative authorities or legislative bodies, the best interests of the child shall be a primary consideration.”

Lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter

Sandeplanskolan

Definitioner

Diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Kön

Med kön menas det att någon är pojke eller flicka, kvinna eller man. Även transsexuella personer, alltså personer som har ändrat eller kommer att ändra sin juridiska könstillhörighet, skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Könsöverskridande identitet eller uttryck betyder att att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. För elever med en könsidentitet eller ett könsuttryck som skiljer sig från könsnormen, blir skyddet extra viktigt.

Etnisk tillhörighet

Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Med etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet utifrån sin personliga bakgrund.

Religion eller annan trosuppfattning

Religionsfriheten är skyddad genom svensk grundlag samt internationella konventioner. Skolan får inte missgynna någon elev på ett sätt som har samband med elevens religion. Undervisningen ska enligt skollagen vara icke-konfessionell.

Med annan trosuppfattning menas uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel ateism.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga till följd av skada, sjukdom eller något annat

Sandeplanskolan

tillstånd. Funktionsnedsättning är inte ett statiskt tillstånd utan funktionsförmågan hos en person varierar beroende på situationen och miljön. Funktionsnedsättningar kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och vara både sådant som syns, som att man använder rullstol, och sådant som inte märks lika lätt, som exempelvis autismspektrum, ADHD och dyslexi.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Ålder

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla och gäller även i skolan.

Olika former av diskriminering

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. Enligt lagen finns det sex olika former av diskriminering:

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation och det har en direkt koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering innebär att regler och rutiner verkar vara neutrala, men i praktiken missgynnar de en elev på ett sätt som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan

Sandeplanskolan

denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse

Trakasserier

Trakasserier är uppträdanden som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier innebär ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Det kan handla om till exempel sexualiserat språkbruk, tafsande, ovälkomna beröringar, skämt eller bilder med sexuell anspelning och som upplevs som kränkande.

Instruktioner att diskriminera

Instruktioner att diskriminera innebär att ge order eller instruktioner att diskriminera någon.

Kränkande behandling

Kränkande behandling, enligt skollagen, är uppträdande som kränker en elevs värdighet, utan att ha något samband med någon diskrimineringsgrund. Till sin natur kan både trakasserier och kränkande behandling vara:

- fysisk (att bli utsatt för t.ex. slag och knuffar)
- verbal (att bli utsatt för t.ex. hot, svordomar, öknamn)
- psykosocial (att bli utsatt för t.ex. ryktesspridning eller utfrysning)
- text- eller bildburen (att bli utsatt för t.ex. olämpliga inlägg på olika internetsidor, foto, klotter m.m.)

När det gäller trakasserier och kränkande behandling kan både skolpersonal och elever göra sig skyldiga till det. I det fall personal utsätts för kränkningar eller trakasserier så ska det inte handläggas enligt skollagens bestämmelser utan det blir då en arbetsmiljöfråga.

Sandeplanskolan**Kartläggning samt utvärdering av föregående plan****Tabell. Antal anmälda kränkningar**

Totalt antal händelser	18/19	19/20	20/21
	46	89	112

Antalen anmälda kränkningar har ökat de senaste åren, och årets siffra, 112 kränkningsärenden, är hög. Av de inskickade anmälningarna har 87% befunnits vara kränkningar. Det är svårt att säga något om kön på utsättare och utsatt, då 76% av de anmälda kränkningarna inte har uppgift om kön. De som har uppgift har alla varit pojkar, både vad gäller utsättare och utsatt. Den största andelen kränkningar har skett på lågstadiet och väldigt stor andel har varit av psykosocial karaktär. Det finns en klass som utmärker sig, där 17 kränkningar anmäls under förra läsåret. Klassen har drabbats av många lärarbyten, vilket gjort att stabiliteten i klassen lidit. Klassen har också ett flertal elever med nedsatt koncentration och impuls kontroll, som vi som skola behöver arbeta vidare med att hitta fungerande lösningar för. En väldigt stor del av kränkningarna händer på raster.

Under läsåret 20/21 gjordes satsningar på rastaktiviteter för F-3. Fritidspedagogerna, samt vår förstelärare i idrott genomförde aktiviteter på lunchrasterna där alla som vill kan vara med. En satsning gjordes även på "rastaurangen" där eleverna kan låna lekredskap. Eleverna i årskurs 3 turades om att hjälpa till i rastaurangen. För att tidigare upptäcka konflikter och motverka att de resulterar i kränkningar har skolan gjort ett tydligt rastvaktsschema för att försöka täcka den stora skolgården, samt gjort bestämda områden för eleverna att vara på under rasterna.

Trots ökade satsningar på rastaktiviteter och rastvärdar ser vi fortfarande att även små konflikter resulterar i kränkningar på lågstadiet. Vid flera utredningar visar det sig att elever använder ord de inte själva vet innebörden i och som kränker andra. Ett förebyggande arbete med värdegrundsövningar och träning/hjälp i att lösa konflikter behövs. Skolan har arbetat med CPS på lågstadiet där Plan B-samtal används och det arbetet kommer att fortsätta under kommande läsår.

I de äldre årskurserna handlar kränkningarna ofta om verbala kränkningar, som ibland triggat igång fysiska kränkningar. Många av de verbala kränkningarna sker utan förvarning, när elever passerar varandra i korridorer eller uppehållsrum. En ökad vuxennärvaro, relationsbyggande och tydliga markeringar behövs för att snabbt komma till rätta med dessa kränkningar.

Under läsåret 20/21 arbetade skolans Skolidrottsförening vidare. I föreningen arbetar ledare från de högre årskurserna för att skapa aktiviteter för de yngre. Vi ser att detta arbete skapar samhörighet över klassgränser och årskursgränser. De unga ledarna får också ledarskapsutbildningar där samarbete, tolerans och självledarskap tränas. Vi tror

Sandeplanskolan

att detta arbete, efterhand som det byggs ut kan ge goda effekter på vår skola. Skol-IF kommer att fortsätta under läsåret 21/22.

På Sandeplanskolan äter alla lärare som vill i matsalen. Minst en lärare per klass äter pedagogiskt. Att så många vuxna befinner sig i matsalen under elevernas lunch gör att vi inte ser många kränkningar där. När situationer uppstår finns alltid vuxna som kan lugna ner och hjälpa. Detta ser vi som framgångsrikt och alla lärare kommer att fortsätta att uppmanas att äta i matsalen även under läsåret 21/22.

Åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling

Arbetet för att förebygga och förhindra kränkande behandling pågår i skolans lokaler varje dag. Alla vuxna på skolan har som uppgift att förebygga kränkande behandling genom att föregå med gott exempel, hjälpa till vid konflikter, placera eleverna i klassrummet, göra gruppindelningar, stötta elever i sociala situationer och skapa trygga relationer. Att skapa tillfällen för respektfulla diskussioner, värderingsövningar, läsa och diskutera skönlitteratur och historiska händelser tillsammans och diskutera samhällsfrågor tillsammans med eleverna skapar forum för förståelse och medkänsla. För att förhindra kränkande behandling behöver vuxna finnas bland eleverna. Alla vuxna ska också känna till hur man agerar i kränkningsärenden. Nedan finns några åtgärder vi har för att förhindra kränkningar.

Åtgärd	Verksamhet	Ansvarig för åtgärden
Genomgång av rutiner för hur kränkingsärenden ska hanteras vid läsårsstart, samt för nyanställda under året All pedagogisk personal ska veta vad en kränkning är, och hur vi arbetar för att förhindra, förebygga och utreda kränkningar.	Grundskola Fritidshem	Rektor vid läsårsstart Biträdande rektor för nyanställda under läsåret
Närvarouppföljning varje månad Elevers frånvaro kan ha många orsaker och alla lärare ska följa upp sina mentorselever för att utreda vad frånvaron beror på.	Grundskola	Mentor samt elevsamordnare
Pedagogisk måltid Årskursteamet ser till att det alltid finns en vuxen med när årskursen/klassen äter i matsalen	Grundskola Fritidshem	Årskursteamet

Sandeplanskolan

<p>Klassråd, elevråd och fritidsråd</p> <p>Att vara delaktig och få sin röst hörd är av stor vikt för att elever ska trivas i skolan. Att skapa förtroende för att skolans vuxna lyssnar på eleverna i olika sammanhang gör att elever känner tilltro att de kan berätta om svåra situationer och händelser</p>	<p>Grundskola</p> <p>Fritidshem</p>	<p>Mentorer, ansvariga vuxna i elevrådet, samt elevrådet</p>
<p>Elevhearings</p> <p>Skolans ledning träffar elever från olika årskurser för att få deras åsikter och tankar kring hur vi kan arbeta bland annat för att förebygga kränkningar</p>	<p>Grundskola</p> <p>Fritidshem</p>	<p>Rektor och biträdande rektorer</p>
<p>Rastvärdar</p> <p>När elever är på rast eller på fritidshemmet ska det finnas vuxna att vända sig till. Vuxna ska finnas där elever leker och umgås för att stötta i det sociala samspelet och hjälpa vid konflikter och meningsskiljaktigheter</p>	<p>Grundskola</p> <p>Fritidshem</p>	<p>Arbetslaget fördelar sig så att rasterna täcks</p>
<p>Rastaktiviteter för åk F-5</p> <p>Vid minst en rast varje dag finns gemensamma rastaktiviteter, där vuxna introducerar nya lekar eller startar lekar som många kan delta i. Ingen elev ska känna sig utanför, utan alla ska få vara med.</p>	<p>Grundskola</p> <p>Fritidshem</p>	<p>Fritidspedagoger på F-3, samt förstelärare i idrott</p>
<p>Skol-IF</p> <p>Äldre elever på skolan utbildas i ledarskap och skapar sedan aktiviteter för de yngre eleverna. En lärare finns till hjälp för att stötta i samarbete och planering.</p>	<p>Grundskola</p> <p>Fritidshem</p>	<p>Förstelärare i idrott</p>
<p>Trygghetsvandringar</p> <p>Elevsamordnaren genomför trygghetsvandring med eleverna för att hitta platser på skolan som känns otrygga och hitta lösningar för att göra dem tryggare.</p>	<p>Grundskola</p> <p>Fritidshem</p>	<p>Elevsamordnare</p>
<p>Effekt</p> <p>Genom programmet effekt, som genomförs i årskurs 5 diskuteras självkänsla, gruppträck och hur man står upp för varandra.</p>	<p>Grundskola</p>	<p>Kurator, samt lärare utbildade i effekt</p>

Sandeplanskolan
Nya åtgärder för läsåret 21/22

Åtgärd	Verksamhet	Utvärdering	Ansvarig
<p>EHM implementeras på hela skolan</p> <p>Alla årskursteam har för-EHM var fjärde vecka. Inför dessa möten genomförs en enkät i klasserna. Efter enkäten går läraren igenom de anonymiserade svaren i klassen och genomför en diskussion tillsammans med klassen kring resultatet. Klassen och läraren tillsammans väljer sedan ut två områden där insatser krävs, som klassen och läraren tar som uppdrag att förbättra.</p> <p>Veckan efter träffar teamet EHT på ett EHM-möte, där frågor som teamet ser som angelägna tas upp. Det kan gälla sociala, pedagogiska, organisatoriska, psykosociala eller andra frågor. Fokus ligger på ett samarbetsbaserat och problemlösande arbetssätt.</p>	<p>Grundskola</p> <p>Fritidshem</p>	<p>Utvärdering sker i EHM-gruppen var fjärde vecka, samt med lärarna två gånger om året</p>	<p>EHT, samt biträdande rektorer</p>
<p>Fokus på pojkars lärande</p> <p>Vi kan se att pojkar i genomsnitt har lägre betyg än flickor. Skillnaden är stor och gäller alla årskurser där elever får betyg. Under året kommer vi att arbeta med kompetensutveckling och diskussioner kring vad vi kan förändra i vår pedagogik för att höja pojkarnas resultat.</p>	<p>Grundskola</p> <p>Fritidshem</p>	<p>Elevhearings</p> <p>Betygsanlays</p>	<p>Förstelärare, samt EHT</p>
<p>Satsning på aktiviteter för äldre elever</p> <p>Vi kan se att de äldre eleverna drar sig bort från skolan på rasterna. Vi behöver hitta sätt för att få eleverna att vilja stanna på skolan och aktivera sig tillsammans. Tillsammans med elevrådet ska elevernas rasthall upprustas med saker som eleverna önskar för att få en trygg och trivsamt miljö att vistas i på rasterna.</p>	<p>Grundskola</p>	<p>Elevhearings</p> <p>Kvalitetsundersökning</p> <p>Klassråds- och elevrådsdiskussioner</p>	<p>Elevrådet, skolledning</p>
<p>Nya ordningsregler och förväntansdokument</p> <p>Inför läsåret 21/22 har elever och pedagoger fått utvärdera tidigare regler. Årets regler är framtagna med deras åsikter i beaktande, men samtidigt har de reducerats från att ha många förbud, till att omfatta färre, övergripande</p>	<p>Grundskola</p> <p>Fritidshem</p>	<p>Utvärderas separat i elevråd, klassråd, team och skolledning i slutet av läsåret varje år.</p>	<p>Rektor ansvarar för att nya regler beslutas. Elever, personal och skolledning</p>

Sandeplanskolan

punkter. Detaljer har flyttats till förväntansdokumentet. Ordningsreglerna i tas upp i klasserna i oktober, då revideringen är klar.			ansvarar för att de utvärderas varje år.
Nätvett Årskurs 4-6 kommer under våren att arbeta på rådstid med boken Värsta Bästa Nätet, som tar upp situationer som kan uppstå på nätet och hur man kan hantera dem. Till boken finns diskussionsuppgifter.	Grundskola	Utvärderas i klasserna	Lärare i årskurs 4-6
Bemötande Vi kommer att arbeta med Skolverkets modul, Fritidshemmets uppdrag, för att hitta modeller för hur vi ska arbeta med ett empatiskt bemötande på fritids.	Fritidshem	Utvärderas i fritidsgruppen, i elevenkäten samt på fritidsrådet	Förste fritidspedagog och bitr. rektor

Delaktighet i planen

Elevernas delaktighet

Eleverna har deltagit i framtagandet av planen genom att genomföra den kommunala kvalitetsundersökningen. Vidare deltar eleverna i diskussioner på klassrådstid, och områden eleverna lyfter tas vidare till skolans arbetslag och team, samt vid behov vidare till EHT/EHM. På elevråd, elevhearings, skyddsron och trygghetsvandringar lyfts också områden som eleverna anser är av vikt för deras lärmiljö. Dessa frågor lyfts vidare till skolledningen. Eleverna svarar på en enkät en gång i månaden inför EHM, diskussion förs i klasserna utifrån resultatet, och lärarna tar med sig frågor därifrån till EHM-mötet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Information om planen går ut till vårdnadshavare via verksamhetsrådet. Planen finns också tillgänglig på vår hemsida. Planen lyfts också till diskussion på föräldramöten.

Personalens delaktighet

Resultaten av de olika enkäterna presenteras, diskuteras och utvärderas under läsåret. I enlighet med resultaten upprättas en ny plan inför varje läsår. Lärarna träffas var fjärde vecka på ett för-EHM. Frågor som lärarna känner är viktiga tas med till EHM veckan efter, där diskussion, analys, planering och åtgärder genomförs.

Elevhälsoteamet samt förstefritidspedagog är delaktiga i skrivandet av planen.

Sandeplanskolan

Förankring av planen

Förankring av denna plan sker i arbetslagen när utvärdering och revidering har skett. Efter det förankras planen på klassråd, i elevrådet, samt vid verksamhetsråd.

Utvärdering av årets plan

Årets plan ska utvärderas senast 220630

Utvärderingen sker på elevråd, klassråd, i arbetslagen, i elevhälsoteamet samt i skolldeningen.

Rutiner för hantering av kränkningar

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Skollagen 6 kap. 10§

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Huvudmannen är vidare skyldig att skyndsamt utreda uppgifter om att en elev kan ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten.

Anmälningssplikt

Om personalen i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektorn. Detta sker via det digitala verktyget Draftit.

1. Anmäl händelsen i Draftit

Sandeplanskolan

Fyll i uppgifterna. I händelsebeskrivningen använder du sedan initialer. Var så objektiv som möjligt och undvik värderande ord. Detta ska göras skyndsamt, inom 24h. Starta utredningen. Syftet med utredningen är att få en tydlig bild av händelsen så att rätt åtgärder kan sättas in. Det är viktigt att den som utreder pratar med **alla** involverade elever samt elever som kan ha sett händelsen. Vårdnadshavare till inblandade elever kontaktas.

2. Dokumentera utredning i Draftit

Se ovan. Detta ska genomföras och dokumenteras skyndsamt.

3. Dokumentera åtgärder i Draftit

Beskriv hur vi hanterar situationen i nuläget och hur vi ska arbeta förebyggande. Åtgärder kan tex vara samtal med inblandade, ökad vuxennärvaro, organisatoriska åtgärder osv. Åtgärder ska sättas in skyndsamt.

4. Dokumentera uppföljning i Draftit

Du som gjort anmälan och utredning är ansvarig för att en uppföljning sker och dokumenteras någon vecka efter att händelsen ägt rum. Prata med inblandade elever utifrån händelsen och säkerställ att den utsatta upplever att åtgärderna gjort verkan.

5. Avsluta ärendet i Draftit

Utifrån uppföljningen godkänner och avslutar rektor ärendet.

Nolltolerans mot kränkande behandling

Alla elever ska ha en trygg skolvardag och i skolan är det nolltolerans mot kränkande behandling. Lärare och all annan personal som arbetar i skolan och får veta att ett barn eller en elev tycker att de har blivit utsatta för trakasserier eller kränkande behandling ska anmäla det till rektor. Rektor har ansvar för att se till att händelsen utreds, åtgärdas och följs upp så att alla former av kränkningar och trakasserier upphör.

Gör så här om du blir utsatt för kränkningar i skolan

Om du som elev utsätts för kränkningar i skolan, eller om du tror att någon annan är utsatt för kränkningar, vänder du dig i första hand till din lärare eller till någon annan vuxen på skolan.

Sandeplanskolan

Om du inte tycker att du blir lyssnad på, eller inte får den hjälp som krävs för att kränkningarna skall upphöra, vänder du dig till skolledningen eller ber din förälder höra av sig till skolledningen.

Om du efter kontakt med skolledningen fortfarande inte tycker att du får den hjälp som krävs för att kränkningarna ska upphöra kan du göra ett klagomål till barn- och utbildningsförvaltningen som då utreder händelsen och bidrar för att lösa situationen.

Om ditt barn blir utsatt för kränkningar i skolan

Om du som vårdnadshavare misstänker eller får höra att ditt barn utsätts för kränkande behandling, tar du i första hand kontakt med ditt barns lärare.

Om du inte tycker att du blir lyssnad på, eller inte får den hjälp som krävs för att kränkningarna skall upphöra, vänder du dig till skolledningen.

Om ni fortsatt inte tycker att ni blir lyssnade på, eller inte får den hjälp som krävs för att kränkningarna ska upphöra kan ni göra ett klagomål till barn- och utbildningsförvaltningen som då utreder händelsen och bidrar för att lösa situationen.