

Våra värderingar

Våra värderingar vägleder oss när vi möter våra kunder, det vill säga medborgare, besökare och företagare. De ska fungera som vår kompass när vi känner oss osäkra på hur vi ska agera.

Värderingarna bildar samtidigt en kärna för det som kan sägas är vår "kommunkultur". Värderingarna guidar oss i vårt sätt att agera internt, gentemot våra samarbetspartners och inte minst våra kunder.

Våra fyra kärnvärden är följande:

Glädje

Vi känner glädje när vi arbetar eftersom vi är stolta över vad vi uträttar.
Vi har kul på jobbet och det är en positiv energi som smittar av sig.

Mod

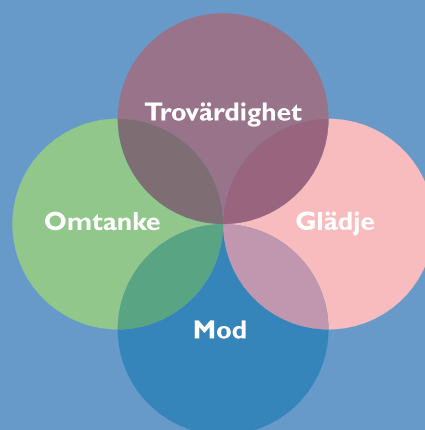
Vi är inte rädda för att prova nya vägar, för det utvecklar verksamheten.
Vi visar mod genom att fatta beslut som vi står för och har kraft att genomföra.

Trovärdighet

Vi lever som vi lär och håller våra löften. Det kan vara svårt ibland, men är avgörande för att skapa bästa möjliga livskvalitet för kommuninvånarna.

Omtanke

Genom delaktighet, öppenhet och gemenskap visar vi att vi tar hand om varandra och vår omvärld.



Visionen klädd i politiska ambitioner

Du har just läst Plan för utbildningsnämnden 2016–2019.

Syftet är att det ska bli lättare att förstå den politiska styrningen vad gäller verksamhetens inriktning och prioriteringar. Det ska också bli enklare att följa upp verksamheten.

Den övergripande planen för Vellinge kommuns verksamhet är:

- Plan för kommunstyrelsen 2016–2019.

I plandokumentet ingår också följande politiska planer:

- | | |
|--|-----|
| • Plan för miljö- och byggnadsnämnden | MBN |
| • Plan för nämnden för gemensam medborgarservice | NGM |
| • Plan för omsorgsnämnden | ON |
| • Plan för utbildningsnämnden | UN |

Nästa revidering av de politiska planerna sker 2019.

Ansvarig är ordförande i respektive styrelse och nämnd.

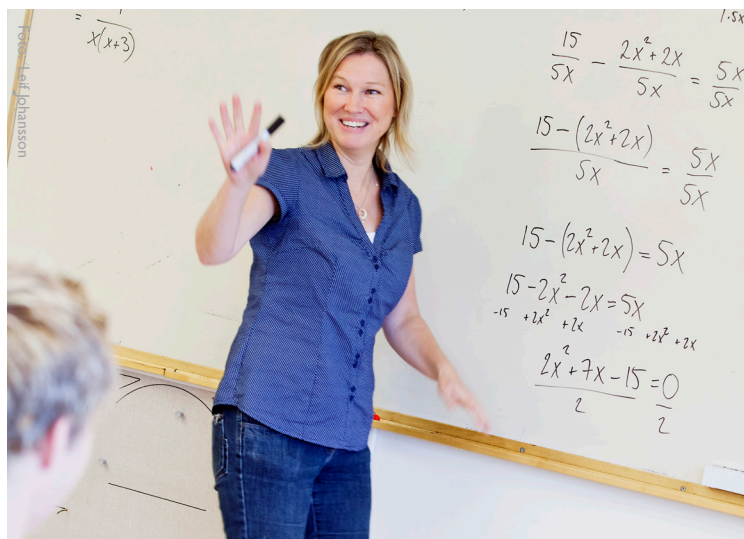
Plan för utbildningsnämnden 2016–2019



Plan för utbildningsnämnden 2016–2019

Utbildningsnämnden är politiskt ansvarig för Vellinge kommuns verksamhet inom barnomsorg, förskoleklass, grund- och gymnasieskola samt vuxenutbildning.

I denna plan beskrivs utbildningsnämndens långsiktiga ambition för den pedagogiska verksamheten, oavsett om den utförs av kommunen eller av entreprenörer.



Vellinge kommuns övergripande vision är:

”Bästa möjliga livskvalitet – för dig!”

För utbildningsnämndens verksamhet innebär det:

- Vi erbjuder en skola i toppklass med kunskap och lärande i fokus, som rustar barn och ungdomar för framtiden.
- Utbildning är ett prioriterat område i Vellinge kommun samtidigt som vi får ut mycket av det vi satsar.
- Barn och ungdomar ska växa upp till självständiga, kreativa och ansvarstagande medborgare. Skolan ska stärka barnen och elevernas självkänsla och välmående.
- Undervisningen utformas utifrån att varje människa är unik.
- Skolan i Vellinge kommun ger alla elever det stöd de behöver för att nå sin fulla potential.
- Vi har höga förväntningar och sätter tydliga och höga mål för alla elever.
- Uppmuntrar ett förhållningssätt som utmärks av ständiga förbättringar och att våga prova nytt.
- Vi respekterar att alla är olika och har olika förutsättningar att lära, samtidigt som vi ställer höga krav på alla att presterar efter sin bästa förmåga.

- Resursfördelningssystemet bygger på en skolpeng som följer eleven utifrån dennes val. Detta ger förutsättning både att välja och att välja bort. Att det är den enskildes val som styr ger både eleven och dess föräldrar makten att välja, och bidrar till konkurrens som gör hela verksamheten bättre.

Detta förutsätter en skolverksamhet som kännetecknas av ett varierat utbud och flexibilitet, där barn, elever och studerande är i fokus. En skola som lär för livet.

Kvalitet

Skolan i Vellinge kommun ska rankas:

- Fem i topp avseende SKL:s (Sveriges Kommuner och Landsting) öppna jämförelser för grundskolan.
- Fem i topp avseende rankinglistan Sveriges bästa skolkommun (Lärarförbundet).

För att säkerställa att skolan i Vellinge kommun håller toppklass är rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet tydliga. Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt på alla nivåer. Kvalitetssäkringsverktyget Qualis används. Uppföljningen och utvärderingen är öppen, offentlig och tillgänglig för alla. Den är relevant, tydlig, värderande, jämförande och återförs alltid till berörda enheter, föräldrar och barn. De förbättringsområden som identifieras utgör grund för kraftfulla åtgärder i ett ständigt kvalitetshöjande arbete.

Uppföljning och kvalitetsarbete omfattar alla skolor, oavsett driftsform. Detta för att göra jämförelser möjliga, något som är en förutsättning för att den valfrihet som råder ska fungera. Resultaten ska redovisas kontinuerligt och lättillgängligt på vår Vellinge.se.

Medarbetare

Medarbetarna är den viktigaste resursen för en framgångsrik skola. Ledarskapet i skolan är centralt för lärarnas arbete och elevernas resultat. Rektor och förskolechef har en central roll för att skapa ett bra arbetsklimat och förutsättningar för lärare att lära av varandra. Vi har en hög andel högskoleutbildad personal i alla verksamheter. Behöriga



och kompetenta lärare undervisar våra elever. Lärarens kompetens, pedagogiska drivkraft och delaktighet är viktiga förutsättningar för skolans utveckling. Vi uppmärksammar årligen en pedagog med utmärkelsen årets pedagog.

Våra medarbetare får regelbunden fortbildning och driver pedagogisk utveckling. Samverkan och olika former av kollegialt lärande är en viktig del i lärares lärande. Skolutveckling och undervisningsmetoder, som praktiseras i skolan vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Vi deltar i praktiktäta forskningsstudier och har ett nära samarbete med högskolan och universitet. Våra lärare medverkar i de blivande lärarnas utbildning genom den verksamhetsförlagda delen av lärarutbildningen. Hos skolledare och lärare finns det vilja, tid och utrymme för kontinuerligt lärande.

Skickliga lärare ska ha möjlighet till utveckling och de ska ha bra betalt. Lönespridning är naturligt och den ska öka. Lärare i Vellinge kommun inspireras till att göra karriär och fortsätta utvecklas, som förstelärare eller lektor, med fokus

på god undervisning med hög måluppfyllelse.

Vår undervisning ska kännetecknas av ett inkluderande förhållningssätt med en mångfald av undervisningsmetoder och lärverktyg. Det är viktigt att se möjligheter att inkludera och stärka eleven. Vi vill motarbeta hinder som utestänger.

Undervisningen ska upplevas som relevant. IKT, (informations- och kommunikationsteknik) är nödvändigt och naturligt i en modern skola. Vi ger lärare, barn och elever möjlighet att använda IKT på ett genomtänkt sätt, kopplat till forskning och utveckling, vilket bidrar till lärande.

Trygghet

Alla barn och ungdomar ska känna sig trygga och skolan bidrar till god hälsa. Arbetet mot mobbning är systematiskt, genomgripande och berör alla som arbetar i skolan. Vi använder Qualis och andra verktyg för att ta reda på hur barn, elever och medarbetare upplever sin skola. Kraftfulla åtgärder mot mobbning och tydliga regler som främjar studiero präglar skolans arbete. Alla former av olämpligt beteende bemöts med snabb reaktion.

Varje skola har ett elevhälsoteam, samt den centrala elevhälsan att tillgå. Den centrala elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan har ansvar för att upptäcka och förebygga problem som till exempel psykisk ohälsa samt vara aktiv i det drogförebyggande arbetet. Elevhälsan ska vara synlig och tillgänglig för eleverna och samverka med andra som exempelvis socialtjänst och polis.

Miljö

Skolan är en plats för lärande, men det är också en arbetsplats för elever och medarbetare. Alla verksamheter präglas av ett framtidsinriktat och långsiktigt hållbart miljöarbete. Skolmiljöerna, både de inre och yttre, håller hög standard och utformas så att de främjar lärande, social trygghet, hälsa, kreativitet och välbefinnande. Miljömedvetet arbete är en del av den dagliga verksamheten på alla områden.

Måltiderna är varierade, näringsrika och serveras i en lugn och trivsamt miljö. Maten är i största möjligaste mån lagad från grunden. Skolrestaurangerna arbetar för en miljömässigt hållbar utveckling och andelen ekologiska livsmedel är hög. Skolrestaurangerna är KRAV-certifierade enligt nivå 2. På varje skola finns det ett matråd där barn och elever ges inflytande över måltiderna och måltids-situationen.

Delaktighet

Barn och elever har en aktiv roll i skolan och ska med stigande ålder ges ökat inflytande och ansvar över sina studier. Det är viktigt att eleverna erbjuds en stimulerande och trygg arbetsmiljö och därför ställer vi höga krav även på eleverna. Varje skola har olika typer av råd för att uppmuntra elevers delaktighet.

Vi eftersträvar engagerade och medvetna föräldrar som involveras i verksamheten. Det finns välfungerande verksamhetsråd på alla skolor. Föräldrarna har stor frihet att välja den skola som de anser bäst tillgodoser det egna barnets behov. Föräldrarnas samspel med skolans medarbetare är av avgörande betydelse för studieresultaten och vi ställer därför höga krav på information mellan hem och skola, via bland annat Vklass.

Lärlust

Studieresultaten påverkas av elevernas lust att lära. Lärlusten påverkar också elevernas långsiktiga studieresultat, och då inte minst högsta avslutade utbildning. Skolan ska därför aktivt arbeta med elevernas lärlust, motverka studietrötthet och underbygga lusten att lära i alla årskurser.

Ekonomi

Våra skolor har god ekonomi. Resurserna används effektivt. Detta sker genom hög kostnadsmedvetenhet och god budgetdisciplin. Rektorn ansvarar för att använda resurserna så att målen ska uppnås. Detta sker genom att rektorn har ansvar för sin budget och får ta med sig över- och underskott mellan åren. Detta ger både möjlighet till stor frihet i hur skolorna disponerar sin budget, men också stabilitet i bemanning över tid.

Framtid

Den pedagogiska verksamhetens framtida utmaningar:

- Fortsätta vara en attraktiv arbetsgivare som rekryterar och behåller kompetent personal.
- Stimulera varje elevs begåvningar och talanger att utvecklas vidare och ge elever i behov av särskilt stöd den hjälp de behöver.
- Motivera ungdomar att söka sig till de utbildningar där de har stor chans att få ett arbete, en egen försörjning och ett självständigt vuxenliv.
- Utveckla det entreprenöriella lärandet då förmågan att samarbeta, vara kreativ och arbeta processinriktat är viktiga förmågor.
- Främja den sociala och digitala kompetensen för att stärka den enskilde elevens konkurrenskraft på en arbetsmarknad i förändring.
- Öka samverkan mellan alla nivåer inom såväl skolans verksamheter, som mellan skola - socialtjänst, skola - arbetsliv och skola - föreningsliv.
- Stärka varje barns och elevs självkänsla och välmående.
- Utveckla valfrihetssystemen i alla skolformer.
- Öka barnens och elevernas lust att lära.



Foto: Mark Bowman

Mål för utbildningsnämndens kärnverksamheter

Förskolan/pedagogisk omsorg

- Förskolan stimulerar och utmanar barnens matematiska tänkande och språkliga förmåga.
- Förskolan följer barnets utveckling och lärande genom systematisk pedagogisk dokumentation.
- Genusperspektivet genomsyrar verksamheten.
- Förskola och skola samverkar med utgångspunkt från barnets behov.
- Kvalitetssäkringsverktyget Qualis används i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Kommunikation och information mellan föräldrar och verksamhet håller hög kvalitet.
- Förskolan stärker barnens självkänsla och välmående.

Grundskola F-9

- Alla elever når kunskapskraven på de nationella proven.
- Alla elever har godkänt i samtliga ämnen.
- Alla grundskolor ska prestera över sitt SALSA-värde. (Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala Sambands Analyser).
- Andelen elever med lägsta betyget E minskar.
- Andelen elever med betyg A-C ökar.
- Skolan arbetar framgångsrikt med elever som behöver stöd eller utmaningar.
- Skolan ger eleven en positiv självbild, social förmåga och framtidstro, samt stärker elevernas självkänsla och välmående.

- Genusperspektivet genomsyrar verksamheten.
- Arbetet med att utveckla det entreprenöriella lärandet genomsyrar undervisningen.
- Stark anknytning till det omgivande samhället och arbetsmarknaden.
- Skola och förskola samverkar utifrån barnets behov.
- Kvalitetssäkringsverktyget Qualis används i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Kommunikation och information mellan elev, föräldrar och verksamhet håller hög kvalitet.

Fritidshem

- Fritidshemmen stimulerar elevernas utveckling och lärande samt utvecklandet av ett rikt och varierat språk.
- Fritidshemmen knyter samman elevens upplevelser och lärande i och utanför skolan.
- Leken är en viktig del i verksamheten och fritidshemmen erbjuder olika aktiviteter som främjar inflytande - ansvar, språk - kommunikation, kamratskap - självständighet, relationer - konflikthantering och rörelse - hälsa.
- Fritidshemmen ger tillfällen till naturupplevelser och utevistelse.
- Genusperspektivet genomsyrar verksamheten.
- Skola och fritidshem samverkar utifrån barnets behov.
- Kvalitetssäkringsverktyget Qualis används i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Kommunikation och information mellan elev, föräldrar och verksamhet håller hög kvalitet.
- Fritidshemmen stärker elevernas självkänsla och välmående.



Foto: Annika Lundh

Grundsärskolan

- Undervisningen styrs av vilka förmågor och behov eleven har.
- Verksamheten stärker elevernas självkänsla och delaktighet och lyfter fram individens starka sidor. Det bedrivs ett aktivt arbete för att stärka elevens möjlighet till kommunikation på olika sätt.
- Varje elevs individuella utvecklingsplan ligger till grund för att utveckla undervisning och stöd för eleven.
- Inkludering och samverkan med grundskolor eftersträvas.
- Gemensamma aktiviteter med andra skolor genomförs årligen.
- Undervisningens olika moment och skolans lokaler är anpassade för att tillgodose elevernas speciella behov.
- Skolan arbetar med att visa respekt för varandra och att acceptera olikheter.
- Genusperspektivet genomsyrar verksamheten.
- Grundsärskolan stärker elevernas självkänsla och välmående.

Gymnasieskola

- Sundsgymnasiet är ledande både vad gäller kvalitet och resultat och är ett attraktivt val för eleverna.
- Sundsgymnasiet erbjuder program som kvalitets- och innehållsmässigt ligger på högsta nationella nivå.
- Sundsgymnasiet erbjuder eleverna en modern och funktionell arbetsmiljö som hävdar sig väl i konkurrensen i regionen.
- Sundsgymnasiet arbetar framgångsrikt med elever som behöver stöd eller utmaningar.
- Sundsgymnasiet ger eleven en positiv självbild, social förmåga och framtidstro. Undervisning gör eleven nyfiken på att lära mer.
- Sundsgymnasiet samarbetar med näringsliv och högre utbildning så att utbildningen blir aktuell och relevant och underlättar för ungdomar att ta sig in och lyckas på arbetsmarknaden.

- Elevkårsverksamhet uppmuntras och har en självklar plats på skolan.
- Alla elever erbjuds möjligheten att starta och driva företag genom till exempel Ung företagsamhet.
- Genusperspektivet genomsyrar verksamheten.
- Gymnasieskola och grundskola samverkar utifrån elevens behov.
- Kvalitetssäkringsverktyget Qualis används i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Kommunikation och information mellan elev, föräldrar och verksamhet håller hög kvalitet.
- Sundsgymnasiet ska öka andelen som genomför sin gymnasieutbildning på tre år.
- Sundsgymnasiet stärker elevernas självkänsla och välmående.

Vuxenutbildning/SFI

- Den grundläggande vuxenutbildningen skapar förutsättningar för att de studerande ska erhålla kunskaper som förbereder för fortsatta studier eller yrkesliv, samt för aktivt deltagande i samhälls- och arbetsliv.
- Den studerande får den information och det stöd de har behov av för att kunna välja utbildningsväg.
- Alla studerande har en utmanande och realistisk individuell studieplan som fungerar som ett verktyg för den enskilde att nå de mål som satts upp.
- Arbetet med andra aktörer som arbetsförmedling, högskola och studie- och yrkesvägledning är prioriterat.
- Vux/SFI utvärderar, analyserar och utvecklar ständigt verksamheten utifrån tydliga uppföljningsrutiner.
- Det finns tydliga uppföljningsrutiner för såväl extern som intern utbildning.
- Vux/SFI stärker elevernas självkänsla och välmående.
- Valfriheten för eleverna i Vux/SFI ska öka.



Foto: Leif Johansson



Foto: Leif Johansson



Foto: Peter Järpavard



Foto: Leif Johansson



Foto: Annika Lundh



Foto: Mark Bowman