

# Kvalitetsredovisning

2009

Granviks Förskola  
Personalkooperativ

Granviks Förskola  
Granviksvägen 30  
236 32 Höllviken  
[www.granviksforskola.se](http://www.granviksforskola.se)

- **Beskrivning av verksamheten**

Granviks Förskola drivs som ett personalkooperativ, ekonomisk förening. Verksamheten togs över från Vellinge kommun 2009-04-01 och har en styrelse som består av sju pedagoger, där samtliga avdelningar är representerade. Styrelsen sammanträder en gång i veckan. I styrelsen ingår en ordförande som har det yttersta ansvaret och en administratör. Förskolan har tillgång till kommunens talpedagog, specialpedagog och psykolog. Under v.t 2009, fanns ett verksamhetsråd som bestod av ledning, pedagoger och brukare, tillsammans med Vikenstugans förskola, då vi tillhörde samma platschefsområde. Förskolan består av sex avdelningar, varav fyra avdelningar finns i ett hus och två avdelningar i en sidobyggnad. Förskolan har 20 barn per avdelning, i åldrarna 1-5.

Förskolan ligger i ett villaområde med näst intill bilfri miljö. Närmiljön består av skog, kullar, ängsmarker och åkrar. Förskolan är belägen mellan två skolor.

- **Personal**

Förskolan har 25 anställda. 22 av dessa är medlemmar i kooperativet, tre är anställda, en pedagog och två kokerskor.

22% barnskötare

78% högskoleutbildade

5.2 barn per anställd

Vi har haft riktade resurs timmar för två barn. Vi fick inte så mycket som vi sökt, men vi använde andra timmar, för att täcka barnens behov.

Förskolan har daglig städning, som sköts av ett städbolag.

- **Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen**

Förskoleenkät v.t.2009

Trivselenkät barn

Utvecklingssamtal med föräldrarna

Föräldramöten med diskussionsfrågor

Planering och utvärdering i arbetslag och på avdelning

Handledning av tal/specialpedagog

- **Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse**

Förskolan arbetar efter Lpfö 98 och våra egna styrdokument, såsom Granviks värdegrundsplan och likabehandlingsplan.

Förskolan följer Vellinge kommuns riktlinjer.

Arbetet med TRAS (Tidig registrering av språkutveckling) fortsätter enligt den långsiktiga planen, vilket fortfarande sker med handledning av talpedagog och specialpedagog.

Under v.t.2009 avslutades en utbildning för samtlig personal i "det coachande förhållningssättet" genom Coach Compagnion.

All personal på förskolan har lyssnat på Eva Tidemans föredrag

Under senare delen av 2009 påbörjade två barnskötare en utbildning inom ramen av lärarlyftet, "Matematik och språkutveckling i förskolan genom utomhuspedagogik" 7,5 hp på Malmö högskola.

Kökspersonalen har fått utbildning i egenkontroll och allergimat.

- **Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden**

2009 har genomsyrats av omorganisationen från kommunal till enskild regi. Vår intention under övertagandet var att detta inte skulle påverka varken barn eller föräldrar negativt. Detta var vårt viktigaste mål för den aktuella tidsperioden, trots att det inte står med som mål i 2008 års kvalitetsredovisning.

- **Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen**

**Normer och värden**

Mål enligt Lpfö98

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar*

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Under arbetet med att ta fram en ny likabehandlingsplan gjordes en trivselenkät och på avdelningarna gjordes det kompisregler. Detta för att bli en visa på ett demokratiskt arbetssätt, få och ge respekt och visa hänsyn samt utveckla normer i samvaro med andra och att alla ska få känna sitt eget värde och uttrycka sina känslor.

I det dagliga pedagogiska arbetet verkar vi för att pojke resp. flicka får lika mycket utrymme, uppmuntrar inlevelseförmåga för att förstå hur andra känner, och att "göra förlåt".

Viktigt är också att ha glad ögonkontakt med varandra, skratta och ha roligt tillsammans.

Genom att vara goda förebilder för barnen, skapar vi förutsättningar att utveckla empati, trygghet, allas lika värde, livsglädja, egenvärde och ett livslångt lärande.

Förskolans arbetsmiljökommitté har regelbundna möten för att garantera en god fysisk och psykisk arbetsmiljö.

Värdegrund/likabehandlings diskussioner finns alltid närvarande på personalmöte/föräldramöte.

- **Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet**

**Normer och värden**

Trivselenkäten som vände sig till 4-5 åringarna med frågor som: -Är det någon eller något som gör dig glad/ledsen på förskolan? - Är det någon eller något som gör dig arg/ledsen på förskolan? -Hur ska en bra kompis vara? - Är du en bra kompis? Visade på att de flesta barnen känner sig trygga och mår bra på vår förskola. Det som gör barn ledsna och upprörda är när "man inte får vara med" eller när någon kränker med ord eller handling.

Alla barn har skrivit gemensamma kompisregler på sina avdelningar. Detta har tagits på stort allvar och används både på förskolan och i många hem.

Arbetsmiljökommitténs arbete har blivit resulterat i regelbundna brandövningar och revidering av handlingsplaner.

- **Åtgärder för förbättring**

#### ***Normer och värden***

Vi kommer fortsätta att ha diskussionsfrågor utifrån likabehandlings- och värdegrundsplänen på personalmöten och föräldramöten.

Kompisreglerna och barnintervjuerna kommer regelbundet att följas upp i barngruppen.

För att förebygga kränkande behandling har vi beslutat att vi pedagoger ska vara **ännu** mer närvarande i barnens aktiviteter både inne och ute.

Arbetsmiljökommittén kommer att se över våra handlingsplaner.

Under våren 2010 kommer all personal att genomgå HLR-utbildning.

- **Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål.**

#### ***Utveckling och lärande***

Mål enligt Lpfö98

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.

*Förskolan ska sträva efter att varje barn*

-utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,

-utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,

-utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar,

-utveckla sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner,

- utveckla sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,

-utveckla sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker,

-utveckla sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang,

-utveckla förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur

Vi uppmuntrar lekar som främjar samspel såsom rollekar, fantasi och turtagning. Detta gör vi genom att vi erbjuder barnen att vistas i både åldershomogena och åldersblandade grupper under dagen.

Vi fortsätter att arbeta med vårt hälsotänk. 4 och 5 års grupperna har gymnastik i lekhallen under ledning av utbildad barn gymnastikledare. Övriga barn har gymnastik på respektive avdelning. På fredagarna vår, sommar och höst har vi "fredagsspring" med uppvärmning till musik.

För barnet är språket nyckeln till vidare utveckling i t ex samspel, kommunikation och matematik. Därför fortsätter vi vårt arbete med TRAS-materialet, som i stort sätt är implementerat i vårt arbete. Vår syn på språkutveckling är att språket utvecklas i det dagliga mötet mellan människor. Därför försöker vi ta vara på alla tillfällen till dialog.

Matematik och teknik tar större och större plats i vår vardag genom att vi som pedagoger har fått ett annat medvetet "tänk". Barnen räknar kottar, pinnar, lägger till och drar ifrån, blir bekanta med begreppen stor-liten, lång-kort m.m. De bygger och konstruerar både inne och ute.

Skapande, sång och drama förekommer regelbundet på olika sätt och i olika former. Vi har ateljé i varje flank som används flitigt, stor gemensam sångstund i lekhallen eller liten i den lilla gruppen och ett stort utbud av utklädningskläder både för pojkar och flickor.

Femårs verksamheten bedrivs med tyngdpunkt på en hel utedag 9-15, varje vecka. Här får barnen chans att knyta kontakter över avdelningarna inför den blivande skolstarten. Det är en stressfri dag i naturen med färre konflikter och lägre ljudnivå. Förskolan har med mat för hela dagen och vi rör oss i vår närmiljö, t ex stranden, möllan, biblioteket m.m.

- **Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet**

#### ***Utveckling och lärande***

Vårt arbete med hälsotänk, utepedagogik och rörelse fungerar mycket bra och vi utvecklar det hela tiden. Vår medvetna tanke att erbjuda material som t ex utklädningskläder, klipptidningar m.m. som vänder sig till båda könen, gör att det används mer aktivt av alla barn.

Lusten till lärande finns i alla situationer under en dag och ska så förbli.

- **Åtgärder för förbättring**

Under våren 2010 kommer en avdelning att få handledning i användandet av "Tecken som stöd för kommunikation" eftersom det finns behov av det på avdelningen.

Två personal, barnskötare, avslutar sin utbildning inom ramen av lärarlyftet, "Matematik och språkutveckling i förskolan genom utomhuspedagogik" 7,5 hp på Malmö högskola.

Två personal, barnskötare, påbörjar sin högskoleutbildning inom ramen för lärarlyftet, "Språk och matematik under lekfulla former i förskolan" 7.5 hp.

En förskollärare, ordförande, påbörjar en 30 hp utbildning på Malmö högskola, "Få syn på kvaliteten, att leda och organisera förskolans uppföljnings och utvärderingsarbete i relation till barns språkliga och matematiska utveckling"

Vi kommer att utveckla vårt arbete med källsortering och involvera barnen ännu mer i det.

Vår ambition är att även i år få behålla vår "Grön Flagg"

- **Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål**

#### ***Barns inflytande***

Mål enligt Lpfö98

*Förskolan ska sträva efter att varje barn*

-utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,

-utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö och

-utveckla sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

Barnen får chans att uttrycka sina åsikter och vara delaktiga i beslut i den mån det är möjligt. De får också möjlighet att komma till tals i den årliga trivselenkäten och i barnintervjuerna inför utvecklingssamtalen.

- **Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet**

#### ***Barns inflytande***

Vi inser att vi skulle kunna vara bättre på att ge barnen mer inflytande än idag. Detta ska vi tänka på till kommande år.

- **Åtgärder för förbättring**

Vi ska låta barnen vara med och bestämma mat ibland.

Tänka på att låta barnen vara med mer när vi planerar **vad** vi ska göra och utvärdera. Gör barnen medvetna om **när** de varit med i inflytandeprocessen.

- **Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål**

**Förskola och hem**

Enligt Lpfö98

Förskolans arbete med barnen skall ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.

Alla barn har en mentor, som skolar in barnet och håller i utvecklingssamtal en till två gånger per år. Hösten inleds med ett stort föräldramöte och informationsmöte för 5 års gruppens föräldrar. Utöver detta har vi en trivselkväll för föräldrarna inför julen eller drop in på dagtid. På våren har vi sommarfest tillsammans med föräldrar och barn. Den 1 april 2009 firade vi övertagandet av vår verksamhet med en stor fest och öppet hus på förskolan. Alla var välkomna.

Vi diskuterade resultaten från barnomsorgsenkäten våren 2009 på ett föräldramöte. Då diskuterade vi utifrån vissa frågor som vi ville förbättra.

Vi tycker alla att den viktigaste kontakten med föräldrarna finns i det dagliga mötet med föräldrarna och vi är alltid öppna för individuella samtal vid behov.

- **Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet**

**Förskola och hem**

Hösten 2009 var det första gången som vi hade separat informations möte med 5 års gruppens föräldrar, vilket föll väldigt väl ut och vi kommer att fortsätta med det. I diskussionerna med föräldrarna om enkäten framkom det önskemål om tydligare och mer information, och gärna via mail.

- **Åtgärder för förbättring**

**Förskola och hem**

Inför 2010 kommer vi att starta upp ett verksamhetsråd, med sex föräldra-representanter, tre personal och ordförande.

Enkätresultatet från hösten 2009 ska informeras om och bearbetas på föräldramöte.

Vi ska gå igenom inskolnings och utvecklingssamtalsrutiner på personalmöten för att förbättra och få dessa mer lika på alla avdelningar.

Vi ska bli bättre på att informera via mail.

- **Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål**

**Samverkan med skolan**

Enligt Lpfö98

Samarbetet skall utgå från det nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Vi följer framtagna handlingsplan för övergången förskola-förskoleklass.

- **Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet**

#### ***Samverkan med skolan***

Handlingsplanen fungerar mycket bra, men vållar en del problem rent praktiskt eftersom vi överlämnar barn till flera skolor. Vi tycker att vi har ett bra, fungerande samarbete med alla skolorna.

- **Åtgärder för förbättring**

#### ***Samverkan med skolan***

Vi strävar efter att få föräldrarna mer involverade i skolbesöken.

- **Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Alla i verksamheten ska känna till och aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs. Vikarier, nyanställda, lärarstuderande och andra som gör praktik i vår verksamhet informeras av arbetslaget om likabehandlingsplanen. Pedagogiska gruppen har ansvar för att planen utvärderas och revideras årligen.

- **Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Denna kvalitetsredovisning är framtagen av pedagogiska gruppen i samråd med samtliga pedagoger och mot bakgrund av fakta och information som framkommit i samtal med barn och föräldrar under året.

Höllviken  
2010-03-19

Irene Fröberg  
Ordförande